

Schoolplan 2026-2030

Klaverblad AMSTERDAM



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
2.2 Onze kernwaarden	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van de leerlingen	6
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.4 Landelijke ontwikkelingen	8
3.5 Ontwikkelingen in Amsterdam Zuidoost	8
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie/visie van de school	10
4.2 Onze parels	12
4.3 Onze grote verbeterdoelen	12
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
4.5 Onze visie op leren	14
4.6 Levensbeschouwelijke identiteit	14
4.7 Beleidsplan Burgerschap	14
4.8 Leerstofaanbod	16
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
4.10 Taalleesonderwijs	18
4.11 Rekenen en wiskunde	18
4.12 Culturele vorming	19
4.13 Bewegingsonderwijs	20
4.14 Digitale geletterdheid	21
4.15 Les- en leertijd	21
4.16 Pedagogisch handelen	21
4.17 Didactisch handelen	22
4.18 Klassenmanagement	23
4.19 Zorg en begeleiding	23
4.20 Extra ondersteuning	24
4.21 Talentontwikkeling, verlengde leertijd en verlengde schooldag	24
4.22 Bijdragen aan gelijke kansen	25
4.23 Passend onderwijs	25
4.24 Opbrengst en handelingsgericht werken	26
4.25 Resultaten	27
4.26 Toetsing en afsluiting	27
5 Personeelsbeleid	29
5.1 Integraal Personeelsbeleid	29
5.2 Bevoegde/Bekwame leraren voor de klas	29
5.3 Schoolleiding	30
5.4 Beroepshouding en professionalisering	30
5.5 Professionele cultuur	31

5.6	Beleid met betrekking tot stagiaires	32
5.7	Taakbeleid	32
5.8	Klassenbezoek	32
5.9	Ontwikkelgesprekken	33
5.10	Beoordelingsgesprekken	33
5.11	Professionalisering en loopbaanontwikkeling	33
6	Organisatiebeleid	35
6.1	Organisatiestructuur	35
6.2	Schoolklimaat	35
6.3	Sociale, fysieke en psychische veiligheid	35
6.4	Arbobeleid	36
6.5	Samenwerking met de buurtschool Drostenbrug	36
6.6	Contacten met ouders/verzorgers	37
6.7	Overgang PO-VO	37
6.8	Samenwerking met de voor- en buitenschoolse opvang	38
7	Kwaliteitsbeleid	39
7.1	Kwaliteitszorg	39
7.2	Kwaliteitskaarten	39
7.3	Verantwoording en dialoog	40
7.4	Het meten van de basiskwaliteit	40
7.5	Wet- en regelgeving	40
7.6	Inspectiebezoeken	40
8	Actiepunten 2026-2030	42
9	Meerjarenplanning 2026-2027	44
10	Meerjarenplanning 2027-2028	46
11	Meerjarenplanning 2028-2029	47
12	Meerjarenplanning 2029-2030	48
13	Formulier "Instemming met schoolplan"	49
14	Formulier "Vaststelling van schoolplan"	50

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Welkom in de kleurrijke parel van Amsterdam, waar de wereld samenkomt. Waar ruim 92.000 mooie mensen wonen, met herkomsten uit zeker 173 verschillende landen. Welkom in een superdynamisch, creatief en ambitieus deel van Nederland. Waar de mensen bruisen van energie en lonken naar een betere toekomst voor henzelf, hun eigen én andermans kinderen. Welkom in de 'Stad van de Toekomst', zoals onze Bijlmermeer werd genoemd bij de ontwikkeling ervan eind jaren '60 van de vorige eeuw. Een inclusieve stad die trots is op zijn culturele diversiteit en dat dagelijks viert, en waarin inwoners klaarstaan voor elkaar. Welkom in Zuidoost, waar we als gemeenschap voor alle kinderen zorgen. Waarin we hen samen de ruimte geven zich te ontwikkelen tot het maximum van hun potentie. Zodat onze kinderen de wereld mooier, rechtvaardiger en eerlijker maken. Voor iedereen.

De indeling van het schoolplan 2026-2030 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van stichting Zonova en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast de ontwikkeling als Zonova en de schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam én voor het werken aan dit ambitieuze koersplan in dit stadsdeel. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het koersplan 'We have a dream' in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2026-2030. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Zonova opvang en onderwijs beschikt over een ambitieus koersplan. De looptijd van dit strategisch beleidsplan is 2026-2030. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de kernwaarden van Zonova, de beloften aan onze kinderen, hun ouders en opvoeders en onze medewerkers. Verder bevat het plan de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2026-2030	Prioriteit
7. bevoegd en bekwaam personeel professionalisering	Professionals worden getraind om vanuit optimisme (trauma)sensitief te werken en het maximale uit de talenten van kinderen te halen	hoog
1B. Meertaligheid en inclusie	We ontwikkelen een eigen visie op meertaligheid.	gemiddeld
1A. Effectief onderwijs: bewegen om te leren	Op school wordt de Ondersteuningsroute Bewegen en Motoriek geïmplementeerd en geborgd in de dagelijkse werkprocessen	laag
1A. Effectief onderwijs: bewegen om te leren	De school voert gefaseerd de dynamische schooldag in	laag

2.2 Onze kernwaarden

Zonova heeft de volgende kernwaarden:

Ubuntu: ik ben, omdat wij zijn.

Wij staan voor een diepe verbinding tussen kinderen, ouders, de gemeenschap, de natuur en professionals. De zuidelijk-Afrikaanse levensfilosofie Ubuntu roept ons op om deze verbondenheid te ervaren in compassie, empathie, liefde, vrede, solidariteit en saamhorigheid. Dit vormt de basis voor een hechte samenwerking, waarin we samen een veilige en vertrouwde omgeving creëren, waarin kinderen kunnen groeien, ouders betrokken zijn, en professionals elkaar versterken.

Optimisme: het kan wél! Wij geloven in de kracht en potentie van Zuidoost, de energie van kinderen, de betrokkenheid van ouders, de waarde van de gemeenschap en de passie van onze professionals. Optimisme is onze drijvende kracht: we kijken naar mogelijkheden en geloven dat er altijd een weg vooruit is. We bereiden kinderen voor op een wereld die constant in beweging is, met aandacht voor vaardigheden zoals zelfbewustzijn, zelfstandigheid, creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerking. Ook in de contacten tussen en begeleiding van onze professionals is optimisme ons uitgangspunt.

Veerkracht: 'leren maakt ons sterk.' Wij begeleiden kinderen én professionals op een veerkrachtige manier in hun ontwikkel- en leerproces, door te leren van fouten. Fouten staan voor vooruitgang. Veerkracht is de kunst om sterker terug te komen na tegenslagen. We moedigen kinderen aan om uitdagingen samen aan te gaan en elkaar te steunen als het tegenzit. We geloven in de kracht van onze professionals en de gemeenschap om samen uitdagingen te doorstaan. Bij Zonova opvang & onderwijs creëren we een veilige omgeving waarin ieder kind zich gesteund voelt en de ruimte krijgt om zijn of haar veerkracht te ontwikkelen. We geloven dat, door samen te werken en van elkaar te leren, iedereen de kracht heeft om te groeien en door te zetten, ongeacht de obstakels die we tegenkomen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Zonova
Algemeen directeur:	Dave Ensberg Kleijkers en Birgit Haanstra (bestuurders)
Adres + nummer:	Schonerwoerdstraat 1
Postcode + plaats:	1107 GA Amsterdam
Telefoonnummer:	020-3116464
E-mail adres:	info@zonova.nl
Website adres:	www.zonova.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Klaverblad
Directeur:	Roel Meijerink
Adres + nummer.:	Darlingstraat 1
Postcode + plaats:	1102 MX Amsterdam
Telefoonnummer:	020-6950062
E-mail adres:	directie@bsklaverblad.nl
Website adres:	www.bsklaverblad.nl

3.2 Kenmerken van de leerlingen

Feitelijke beschrijving:

- Aantal leerlingen: 225 (25-08-2025, 1ste schooldag)
- Ligging: Amsterdam-Zuidoost
- Diversiteit: circa 50% Surinaamse of Ghanese achtergrond; verder o.a. Marokkaanse, Nederlandse en Indiase roots
- Woonomgeving: sociaal-economisch kwetsbaar; armoede zichtbaar en onzichtbaar aanwezig
- Inkomensverdeling: vooral aan de onderzijde, geen uitgesproken hoge inkomens
- Stadspas: $\pm 50\%$ van de leerlingen
- Religie: diverse achtergronden (christelijk, islamitisch, hindoeïstisch), zonder dominante rol in schoolleven
- Gezinssamenstelling: relatief veel eenoudergezinnen, vaak met alleenstaande moeder
- Taal: Veel leerlingen groeien thuis op met een andere taal dan het Nederlands
- Ouders: $\pm 1/3$ communiceert vooral in Engels of moedertaal; ouderbetrokkenheid aanwezig maar belemmerd door taal, tijd en draagkracht
- Schoolweging: 35 (landelijk gemiddelde ± 30) – duidt op grotere kans op onderwijsachterstanden

Kwetsbaarheid en veiligheid

In de wijk is sprake van armoede, beperkte veiligheid en een verhoogde sociaal-emotionele kwetsbaarheid. Sommige kinderen blijven na school binnen uit zorgen van ouders over veiligheid op straat. Ook in thuissituaties ontbreekt soms stabiliteit. Er zijn gezinnen waar sprake is van stress, agressie of huiselijk geweld; in enkele gevallen is ondersteuning via Veilig Thuis nodig. Bij andere gezinnen ontbreken vaste woonplekken of voldoende toezicht. Niet alle situaties zijn zichtbaar, mede door schaamte of beperkte bereikbaarheid van ouders. Signalen zoals laatkomen, vermoeidheid en teruggetrokken gedrag zijn belangrijke indicatoren.

Taalontwikkeling

Veel kinderen starten met een taalachterstand. Taalontwikkeling is daarom een belangrijke onderwijs- én burgerschapsopgave: taal biedt toegang tot zelfvertrouwen, communicatie, relatie-vorming en deelname aan gesprekken over verschillen en overeenkomsten.

Bewustzijn van verschillen

Leerlingen zijn zich al op jonge leeftijd bewust van verschillen in achtergrond, religie en huidskleur. Soms worden die verschillen uitgesproken of van betekenis voorzien. Dit maakt actief onderwijs in inclusie, empathie en omgaan met verschillen noodzakelijk.

Digitale leefwereld

Sociale media spelen een grote rol in het leven van leerlingen. Conflicten ontstaan soms online en worden op school voortgezet. Er worden soms situaties gefilmd en gedeeld. Niet alle ouders hebben zicht op het online gedrag van hun kind, en leerlingen missen nog vaardigheden om hier veilig en respectvol mee om te gaan.

Conflicthantering en sociaal gedrag

Sommige leerlingen nemen omgangsvormen vanuit thuis of de wijk mee die gericht zijn op directe of fysieke reactie bij conflict. We investeren daarom in het aanleren van positieve communicatieve vaardigheden en conflictvaardigheden. Leerlingen uit de bovenbouw worden opgeleid tot mediators — een aanpak die we verder versterken binnen het burgerschapsonderwijs.

Beperkte leefwereld

Veel leerlingen komen weinig buiten de wijk en zijn niet vanzelfsprekend aangesloten bij sport- of cultuuraanbod. Daardoor missen zij ervaringen die bijdragen aan brede ontwikkeling, wereldkennis en toekomstperspectief. De school organiseert structureel culturele en maatschappelijke activiteiten om deze wereld te vergroten en nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen en kansen te versterken.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2025 / 2026	34,91	34-35	6,27	35,12 22/23 - 24/25	35-36 22/23 - 24/25
2024 / 2025	35,18	35-36	6,07		
2023 / 2024	35,28	35-36	6,1		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Goede borging kwaliteit didactiek	Aanbod en afstemming voor nieuwkomers en leerlingen die de Nederlandse taal niet machtig zijn
Duidelijke structuur en heldere afspraken organisatie	
Vreedzame School en inzet leerlingmediatoren	
Het informeren van ouders/verzorgers	
Betrokken en fijn team	
Veel extra aanbod voor leerlingen	
Professionalisering team	
Leren organisatie en opleidingsschool	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Opleiden nieuwe leerteamcoördinatoren voor rekenen, taal en burgerschap	Lerarentekort
Samenwerking met de buurt/wijk	Instroom leerlingen die weinig tot geen Nederlands spreken
Samenwerking met ouders/verzorgers	
Functioneren schoolbibliotheek en uitbreiding met oog op inclusie en diversiteit	
Oprichting leerlingenraad	

3.4 Landelijke ontwikkelingen

Nederland vergrijsd en groeit door migratie, waardoor de demografie snel verandert. Tegelijk neemt polarisatie toe: maatschappelijke en politieke debatten verharderen, vertrouwen in politiek en instituties daalt en structurele ongelijkheid blijft bestaan.

Digitale technologie beïnvloedt relaties en communicatie, terwijl er juist meer aandacht ontstaat voor zingeving, kwaliteit van leven en het bestrijden van discriminatie. De nieuwe Wet op het burgerschapsonderwijs sluit hierbij aan.

3.5 Ontwikkelingen in Amsterdam Zuidoost

Amsterdam Zuidoost is een divers en dynamisch stadsdeel met ruim 173 nationaliteiten, waar inclusie een grote rol speelt. De bevolking groeit sterk: tot 2050 naar verwachting met 38% tot ruim 127.000 inwoners. Deze groei hangt samen met grote gebiedsontwikkelingen, zoals de vernieuwing van de Bijlmerdreef, Arenapoort en Amstel III, waar duizenden nieuwe woningen worden gebouwd. Door de instroom van nieuwe bewoners, waaronder veel gezinnen neemt de vraag naar kinderopvang en onderwijs toe. Initiatieven zoals Integrale Kindcentra (IKC) en familiescholen zijn belangrijk om hierop in te spelen. In Zuidoost bestaat een sterke gemeenschap waarin samenwerking tussen ouders, kinderopvang, scholen en lokale organisaties centraal staat, wat bijdraagt aan sociale samenhang en betere ondersteuning van kinderen.

Veiligheid en leefbaarheid

Zuidoost kent relatief grote veiligheidsproblemen: de meeste meldingen van huiselijk geweld in Amsterdam, zorgen over georganiseerde criminaliteit (met name in Venserpolder en de K-buurt), en een lager gewaardeerde leefsituatie dan andere stadsdelen.

Welzijn en gezondheid

63% voelt zich minder gezond dan gemiddeld.

18% heeft een verhoogd risico op angst of depressie.

57% van de inwoners en 33% van de 10-jarigen heeft overgewicht.

20-25% van de kinderen groeit op in armoede.

45% van de kinderen groeit op in een eenoudergezin.

34% van de inwoners voelt zich ernstig eenzaam; eenzaamheid is ook hoog onder middelbare scholieren.

Suïcidegedachten komen bij jongeren vaker voor dan in de rest van Amsterdam.

Cyberpesten komt tweemaal zo vaak voor als het stedelijk gemiddelde.

Onderwijs en ontwikkeling

De coronacrisis heeft leervertraging en taalachterstand versterkt. In Zuidoost heeft ruim een derde van de 2,5-4-jarigen een VE-indicatie, in Bijlmer-Centrum zelfs 46%, ten opzichte van 25% gemiddeld in Amsterdam. Kinderen in Zuidoost wisselen het vaakst van school door verhuizingen. Deelname aan sport, vrijwilligerswerk en verkiezingen is lager dan gemiddeld.

Zwarte emancipatie en aanpak van racisme

Er is groeiende aandacht voor het slavernijverleden en de doorwerking daarvan op hedendaagse ongelijkheid en racisme. Het Zwart Manifest en recente rapporten (VU-onderzoek, Kinderombudsman) tonen aan dat discriminatie in het Amsterdamse onderwijs nog steeds voorkomt en ernstige impact heeft.

Zonova onderschrijft de aanbevelingen uit deze rapporten en werkt aan inclusiever onderwijs en opvang.

Masterplan Zuidoost (2021-2040)

Zonova is alliantiepartner in het Masterplan, dat gericht is op duurzame verbetering van:

Het perspectief van de jeugd

De veiligheid

De leefbaarheid

Ambities richting 2040

Opvang: Toegankelijke en samenhangende voorzieningen voor kinderen vanaf 2 jaar, met nauwe samenwerking tussen ouders, onderwijs, opvang en hulpverlening.

Onderwijs: Excellent onderwijs voor iedereen; de beste leerkrachten; veel persoonlijke aandacht; schoolresultaten gelijk aan de rest van Nederland.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie/visie van de school

Basisschool Klaverblad is een vreedzame school waar kinderen met verschillende achtergronden samen leren, spelen en opgroeien. Onze school vormt een oefenplaats voor de samenleving waarin leerlingen leren samenleven, samenwerken en respectvol omgaan met verschillen.

Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt, gezien en gehoord wordt en zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden wij onderwijs waarin leerlingen de ruimte en begeleiding krijgen om hun basisvaardigheden sterk te ontwikkelen en te groeien in zelfstandigheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid.

Klaverblad is een inclusieve school waarin diversiteit wordt gezien als een kracht. Wij bieden onderwijs aan leerlingen met verschillende achtergronden, talenten en onderwijsbehoeften. Wij streven naar een leeromgeving waarin ieder kind kan deelnemen aan het onderwijs en zich kan ontwikkelen. Dit betekent dat wij ons onderwijs afstemmen op verschillen tussen leerlingen en waar nodig ondersteuning bieden, zodat alle kinderen gelijke kansen krijgen om zich te ontwikkelen.

Een veilige leeromgeving vormt de basis voor leren en ontwikkeling. Op Klaverblad zorgen wij voor een positief en voorspelbaar schoolklimaat waarin leerlingen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Tegelijkertijd leren wij kinderen dat vrijheid samengaat met verantwoordelijkheid: gedrag is alleen acceptabel wanneer het welzijn van jezelf én van anderen niet schaadt. Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en rekening te houden met anderen. Respect, vertrouwen en duidelijke afspraken vormen de basis van ons pedagogisch handelen.

Binnen ons onderwijs ligt een sterke focus op de basisvaardigheden taal, rekenen en sociale vaardigheden. Deze vaardigheden vormen het fundament voor verdere ontwikkeling en schoolsucces. Wij werken doelgericht aan het versterken van deze vaardigheden door middel van effectieve instructie en een duidelijke opbouw van kennis en vaardigheden. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol als begeleider van het leerproces waarin de kinderen stapsgewijs naar zelfstandigheid worden begeleid. Daarbij maken wij onder andere gebruik van expliciete directe instructie (EDI), zodat leerlingen duidelijke uitleg krijgen, voldoende kunnen oefenen en gerichte feedback ontvangen.

Goed onderwijs vraagt om deskundige professionals. Leerkrachten op Klaverblad blijven zich ontwikkelen en werken samen aan het versterken van hun vakmanschap. Binnen ons team hechten wij veel waarde aan collegialiteit: er heerst een open professionele cultuur waarin we kennis delen, elkaar ondersteunen en samen reflecteren op ons onderwijs. Zo blijven wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs om aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen.

Naast aandacht voor de basisvaardigheden vinden wij de brede ontwikkeling van leerlingen belangrijk. De leerlingen krijgen les van een vakdocent bewegingsonderwijs, muziek en beeldende vorming. Door middel van culturele en educatieve activiteiten, zoals museumbezoeken, voorstellingen en excursies, verbreden wij de leefwereld van onze leerlingen en dragen wij bij aan hun ontwikkeling tot actieve en betrokken wereldburgers.

Ouders en verzorgers zien wij als belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Door open communicatie en samenwerking willen wij gezamenlijk bijdragen aan het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Daarnaast heeft Klaverblad de ambitie zich verder te ontwikkelen tot een Inclusief Kindcentrum (IKC), waarin onderwijs, voorschoolse voorzieningen en buitenschoolse opvang nauw samenwerken. Op deze manier willen wij een doorgaande ontwikkellijn realiseren, zodat kinderen zich vanaf jonge leeftijd in een vertrouwde omgeving kunnen ontwikkelen.

Samen bouwen wij aan een school waar leerlingen, ouders en medewerkers zich gezien en verbonden voelen. In een veilige en inclusieve omgeving werken wij aan goed onderwijs en brede ontwikkeling,

zodat leerlingen met vertrouwen hun toekomst tegemoet kunnen gaan.

Klaverblad – samen leren, samen groeien, een leven lang leren.

Onze slogan

Een leven lang leren

Onze kernwaarden:



Veiligheid

Binnen onze school staat een professionele, veilige en respectvolle omgang centraal. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt om te werken, te leren en zich uit te spreken. Wij gaan respectvol met elkaar om en luisteren naar elkaar met aandacht. Wij nemen elkaar serieus en gaan op een open manier met elkaar in gesprek, ook bij verschillen van mening of spanningen.

Wij dragen samen verantwoordelijkheid voor een veilig klimaat, waarin vertrouwen en duidelijke afspraken belangrijk zijn. Wij gaan zorgvuldig en vertrouwelijk om met informatie die met ons wordt gedeeld. Wat binnen de school wordt besproken, blijft binnen de school.

Wanneer gesprekken niet tot een passende oplossing leiden of wanneer iemand zich onvoldoende veilig of gehoord voelt, kan contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon van Zonova.



Inclusie

Binnen onze school staat het uitgangspunt centraal dat iedereen mee kan doen en zich kan ontwikkelen binnen de mogelijkheden van de school en de schoolontwikkeling.

Wij gaan uit van respect voor verschillen tussen mensen. Wij sluiten niemand uit en hebben aandacht voor verschillende achtergronden, overtuigingen en perspectieven. Wij laten ons hierdoor informeren en staan open voor elkaar.

Wij dragen actief bij aan een cultuur waarin iedereen zich veilig voelt om mee te doen, te leren en zich te ontwikkelen.

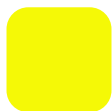


Vakmanschap

Binnen onze school werken wij professioneel, zorgvuldig en doelgericht aan de kwaliteit van het onderwijs. Wij bereiden ons werk goed voor en handelen volgens de gezamenlijke afspraken, procedures en richtlijnen, zoals vastgelegd in onder andere kwaliteitskaarten en andere beleidsdocumenten. Door samen te werken, kennis te delen en gezamenlijk lessen voor te bereiden en te analyseren, streven wij ernaar het best mogelijke onderwijs te bieden aan onze leerlingen.

Wij nemen verantwoordelijkheid voor onze taken, komen afspraken en deadlines na en communiceren tijdig wanneer iets niet haalbaar blijkt. Daarnaast staan wij open voor feedback en reflecteren wij regelmatig op ons eigen handelen om ons onderwijs en professioneel functioneren verder te verbeteren.

Professionele ontwikkeling zien wij als een blijvend proces. Daarom blijven wij ons actief ontwikkelen door middel van literatuur, scholingen, trainingen en het delen van expertise binnen het team.



Collegialiteit

Binnen ons team werken wij vanuit collegialiteit, vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Wij helpen en ondersteunen elkaar waar nodig en delen actief informatie, kennis en expertise. Bij inhoudelijke vraagstukken denken wij met elkaar mee en benutten wij overlegmomenten om samen te werken aan kwalitatief goed onderwijs voor onze leerlingen.

Wij handelen vanuit een gezamenlijke visie en dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor gemaakte afspraken en beslissingen. Naar buiten toe ondersteunen wij elkaar en spreken wij met één stem. Wanneer situaties anders verlopen dan verwacht of werkzaamheden worden overgedragen, informeren wij elkaar tijdig en zorgvuldig.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om waardering uit te spreken voor elkaars inzet en kwaliteiten. Complimenten en positieve feedback dragen bij aan een veilige en prettige werksfeer. Ook zetten wij ons gezamenlijk in voor informele en verbindende activiteiten, zoals teamborrels en sportieve activiteiten, om de onderlinge samenwerking en teamspirit verder te versterken.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze school heeft een eigen grondwet	VS2 - Schoolklimaat [2025]
	Onze school leidt leerlingmediatoren op en zet deze in voor de groepen 3 t/m 8 om leerlingen te helpen conflicten vreedzaam op te lossen	VS1 - Veiligheid [2025]
	Onze school heeft een eigen leerlijn en extra aanbod voor het automatiseren van de rekenbasisvaardigheden	OP1 - Aanbod [2025]
	Onze school heeft een nauwe samenwerking met de voorschool	SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]
	Wij zijn een opleidingsschool	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school zet het ingezette beleid voort van de afgelopen jaren. Het borgen van eerder ingezet beleid zal een grote rol spelen hierin en de kwaliteit daarvan versterken. Per jaar wordt bekeken wat meer en minder aandacht nodig heeft en wat urgent is. Daarin wordt zorgvuldig bekeken welke impact dit heeft op de verschillende lagen in de organisatie en wordt de balans hierin bewaakt. Onze school heeft voor de komende vier jaar (2026-2030) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

1. De school realiseert en borgt een veilig, inclusief en sterk leerklimaat, waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
2. De school ontwikkelt zich tot een Inclusief Kind Centrum (IKC), met een geïntegreerd aanbod van onderwijs, opvang en zorg in samenwerking ouders/verzorgers en externe partners.
3. De school implementeert en borgt een samenhangend curriculum voor wereldburgerschap gericht op actieve deelname aan een diverse en democratische samenleving.
4. Het verder versterken van de professionele cultuur.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. De leerkracht maakt hier het verschil op zowel pedagogisch als didactisch vlak. Een goede relatie tussen leerkracht en leerling is de basis om tot een optimale

ontwikkeling te kunnen komen. De lessen van de Vreedzame School zijn het uitgangspunt voor onze omgang met elkaar, zowel op teamniveau als het werken met onze leerlingen. In schooljaar 2022-2023 zijn wij samen met de kinderen en het team tot een eigen grondwet gekomen, welke de norm in onze school bepaalt. Deze grondwet geldt voor iedereen die bij de school betrokken is, zowel voor de kinderen, ouders, team en andere betrokkenen. Het team geeft hierin het goede voorbeeld.

Met betrekking tot het didactisch handelen geven wij les volgens het Expliciete Directe Instructie model (EDI). EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken. We begeleiden onze leerlingen stapsgewijs naar zelfstandigheid. Hiervoor volgen we steeds de volgende stappen, namelijk: de leerkracht doet het voor, vervolgens wordt er samen geoefend en tot slot doet het kind het alleen.

Kenmerkend voor het lesgeven vanuit EDI is:

- Korte en heldere instructie
- Inzet wisbordjes en beurtenstokjes waardoor de betrokkenheid bij leerlingen verhoogd wordt
- Kinderen oefenen samen met de leerkracht en met elkaar de nieuwe stof in
- De leerkracht monitort gedurende de les of de leerlingen de leerstof begrepen hebben en stuurt van daaruit bij waar nodig

Naast het organiseren van een veilig klassenklimaat en het goed overbrengen van de nieuwe leerstof is afstemming belangrijk. Van de leerkracht wordt verwacht dat deze goed zicht heeft op het beheersings- en kennisniveau van de leerlingen en zijn instructie daarop afstemt. Dat betekent in de praktijk dat sommige leerlingen met minder instructie al aan de slag mogen gaan en eventueel verdiepend of verrijkend werk krijgen en dat er leerlingen zijn die baat hebben bij meer instructie en inoefening van en met de leerkracht.

Daarnaast hanteren wij een Zonova-kwaliteitsnorm met ambitieuze doelen voor effectief onderwijs en opvang volgens de inspectie-criteria en inclusief onderwijs en opvang volgens de 5 dimensies van Banks.

De vijf dimensies van multicultureel onderwijs volgens James A. Banks zijn:

1. Integratie van inhoud

Leerkrachten verwerken voorbeelden, perspectieven en bijdragen van diverse culturen en groepen in het curriculum.

2. Kennisconstructieproces

Leerlingen leren kritisch nadenken over hoe kennis tot stand komt en hoe culturele achtergronden en perspectieven invloed hebben op wat als kennis wordt beschouwd.

3. Verminderen van vooroordelen

Onderwijs draagt bij aan het verminderen van vooroordelen en het ontwikkelen van positieve attitudes ten opzichte van verschillende groepen.

4. Gelijke onderwijskansen

Leerkrachten stemmen hun didactiek af op de diverse behoeften van leerlingen, zodat iedereen optimale kansen krijgt om te leren.

5. Empowerende schoolcultuur en sociale structuur

De hele schoolorganisatie werkt aan een inclusieve omgeving waarin alle leerlingen zich gewaardeerd voelen en gelijke kansen krijgen.

Door het toevoegen van een norm voor inclusieve opvang en onderwijs volgens de vijf dimensies van hoogleraar onderwijskunde James Banks geven we taal, gezicht en gewicht aan onze norm voor een inclusief aanbod. Door het toevoegen van deze vijf dimensies staat het gesprek hierover op de agenda en ontwikkelen wij hierop een gezamenlijke visie en werkwijze. Het geeft richting aan het handelen van de professionals en aan de verwachtingen die wij van hen hebben. Het geeft onze locaties de opdracht zowel de norm voor effectieve als voor inclusieve opvang en onderwijs te beschrijven en vorm te geven.

4.5 Onze visie op leren

Onze visie op leren is gebaseerd op doelgericht en kansrijk onderwijs, waarbij de leerkracht een centrale rol speelt als begeleider, instructeur en voorbeeld voor de leerlingen. Wij geloven dat expliciete instructie de basis vormt voor goed leren. Daarom bieden wij duidelijke en gestructureerde instructie en controleren wij gedurende de lessen actief het begrip van leerlingen. Door direct feedback te geven, kunnen leerlingen hun vaardigheden verder ontwikkelen en krijgen zij zicht op hun eigen leerproces.

Wij vinden het belangrijk om goed zicht te hebben op de beheersing van leerdoelen, zodat het onderwijs kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Leren vraagt om tijd, oefening en herhaling. Daarom bieden wij leerlingen voldoende gelegenheid om vaardigheden eigen te maken en spreiden wij de leerstof bewust over de tijd. Door regelmatig te herhalen en eerder geleerde kennis actief terug te laten komen, versterken wij het leerproces en bevorderen wij duurzame kennis en vaardigheidsontwikkeling.

4.6 Levensbeschouwelijke identiteit

Klaverblad is van oorsprong een school die lesgeeft vanuit levensbeschouwelijke grondslag. Jaarlijks vieren wij gezamenlijk de christelijke feesten Kerst en Pasen op school. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verder verweven in het onderwijs en krijgen vorm door de lessen vanuit de methode Hemel en Aarde. Wij zien de grote levensbeschouwelijke en culturele diversiteit van haar gemeenschap als een rijkdom en besteedt hier middels levensbeschouwelijk onderwijs aandacht aan. Tijdens deze lessen wordt de kennis van de verschillende wereldreligies vergroot. Dit gebeurt op een interactieve manier met behulp van leskisten vol verhalen en voorwerpen. Door jaarlijks een religieuze viering centraal te stellen zet Klaverblad in op verwondering met als doel het vergroten van verbondenheid met elkaar, de wereld en hun persoonlijke identiteit. Zo besteden we structureel en expliciet aandacht aan diverse geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Dit sluit ook aan bij onze doelen met betrekking tot burgerschap.

4.7 Beleidsplan Burgerschap

In het multi-diverse Amsterdam Zuidoost rekenen wij het tot onze opdracht boven alles te zorgen voor inclusie, diversiteit en gelijke kansen voor al onze kinderen en professionals. Door het toevoegen van een norm voor inclusieve opvang en onderwijs volgens de vijf dimensies van hoogleraar onderwijskunde James Banks geven we taal, gezicht en gewicht aan onze norm voor een inclusief aanbod. Door het toevoegen van deze vijf dimensies staat het gesprek hierover op de agenda en ontwikkelen wij hierop een gezamenlijke visie en werkwijze. Het geeft richting aan het handelen van de professionals en aan de verwachtingen die wij van hen hebben. Het geeft ons de opdracht zowel de norm voor effectieve als voor inclusieve opvang en onderwijs te beschrijven en vorm te geven. Daarnaast is basisschool Klaverblad een Vreedzame School. De uitgangspunten van De Vreedzame School sluiten nauw aan bij onze visie op inclusie, kansengelijkheid en burgerschap. Door kinderen actief te leren omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander en conflicten op een constructieve manier op te lossen, werken wij dagelijks aan een schoolgemeenschap waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. De lessen van De Vreedzame School geven daarmee concreet invulling aan veel van onze doelen op het gebied van burgerschap, inclusie en sociale veiligheid.

Om doelbewust te kunnen werken aan gelijke kansen in zowel opvang als onderwijs, hanteren we het model van hoogleraar onderwijskunde James Banks – de geestelijk vader van ‘multicultureel onderwijs’. Zijn model sluit naadloos aan bij de missie, visie en kernwaarden van Zonova opvang & onderwijs. Ook de werkwijze van De Vreedzame School ondersteunt deze ambitie, doordat kinderen leren om vanuit wederzijds respect en gelijkwaardigheid samen te leven en samen te leren.

Het werk van Banks gaat over hoe gelijke kansen voor ontwikkeling voor alle kinderen gecreëerd kunnen worden. Wanneer de auteur de term ‘multicultureel’ gebruikt refereert hij niet alleen aan verschil in cultuur, maar ook aan andere sociale categorieën die een rol kunnen spelen in ongelijkheid,

zoals etniciteit, sekse en gender, sociaaleconomische status en specifieke ondersteuningsbehoeften. Deze brede kijk op diversiteit komt terug in De Vreedzame School, waar verschillen worden gezien als een verrijking van de gemeenschap en kinderen leren zich te verplaatsen in de ander.

Dekolonisatie in het onderwijs en in de opvang betekent dat we de gevolgen van kolonialisme uitbannen. Het betekent allereerst dat we erkennen dat ongelijkheid en uitsluiting een rol spelen en voorkomen op basis van verschillende kenmerken. Deze raken elkaar en kunnen elkaar beïnvloeden. Daarnaast betekent het dat we loskomen van het koloniale verleden. Kenmerken van uitsluiting en achterstelling laten we achter ons. Dit vraagt een meer dienstbare en bescheiden houding van onderwijs- en opvangprofessionals richting kinderen.

Het vraagt om brede sensitiviteit van onze professionals: sensitief handelen met betrekking tot cultuur, trauma, sekse, religie, achtergrond en andere kenmerken. We zetten rechtvaardigheid en kansengelijkheid centraal. Kinderen worden meer gewaardeerd en gezien, wat hun zelfvertrouwen, geluksbeleving en talentontwikkeling ten goede komt. We zorgen voor een ommekeer waardoor er geen sprake meer is van een kloof tussen Zuidoost en de rest van Amsterdam en Nederland, maar opvang en onderwijs in Zuidoost juist een koploper zijn van inclusie en diversiteit voor andere scholen en opvangorganisaties in Nederland. Binnen De Vreedzame School wordt dit zichtbaar doordat kinderen een stem krijgen, mede-eigenaar zijn van de gemeenschap en ervaren dat ieders bijdrage ertoe doet. Daarmee versterken wij niet alleen de ontwikkeling van het individuele kind, maar ook de sociale samenhang binnen de school.

Ten aanzien van burgerschap hebben wij een burgerschapsplan opgesteld waarin we de populatie in beeld brengen, beschrijven welk aanbod we verzorgen op de verschillende burgerschapsdoelen en hoe wij het effect van ons onderwijs meten. De Vreedzame School vormt hierbij een belangrijke pedagogische basis. De lessen en werkwijzen ondersteunen kinderen bij het ontwikkelen van democratische vaardigheden, sociale verantwoordelijkheid en actief burgerschap. Bij Klaverblad werken wij aan de volgende doelen:

1. Ik ben veerkrachtig en geloof in mezelf.
2. Ik kan mij uiten, luisteren naar anderen en kritisch denken.
3. Ik ga respectvol om met verschillen en diversiteit.
4. Ik kan samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en problemen oplossen.
5. Ik kan veilig gebruik maken van digitale middelen.
6. Ik participeer in de (democratische) samenleving.

Deze doelen zijn uitgewerkt in kleinere subdoelen en kennen een doorgaande opbouw van groep 1 tot en met groep 8. De Vreedzame School levert hierbij een belangrijke bijdrage doordat kinderen stapsgewijs leren om verantwoordelijkheid te nemen, conflicten vreedzaam op te lossen, zich betrokken te voelen bij hun omgeving en actief deel te nemen aan de democratische gemeenschap die de school vormt. Hierdoor worden de burgerschapsdoelen niet alleen aangeboden in lessen, maar dagelijks geoefend en zichtbaar gemaakt in de praktijk van de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij voeren groepsvergaderingen in de groepen 3 t/m 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
2.	Wij besteden aandacht aan argumenteren en discussiëren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
3.	Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen gedrag en resultaten (aannemen van een kritische houding) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Monitoren evaluatie burgerschapsdoelen	gemiddeld
Opleiden burgerschapscoördinator	gemiddeld

4.8 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Hierbij is extra aandacht voor woordenschat vanwege onze populatie op school. De leerlingen krijgen extra tijd en werken doelgericht aan hun basisvaardigheden rekenen waarbij de leerlijn automatiseren wordt gevolgd.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
2.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
4.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
Integreren van een multicultureel onderwijs van James Banks	gemiddeld
Afstemming doorgaande lijn en leeromgeving	laag

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	toetsinstrument	vervangen
Taal	Piramide	Bosos observatiesysteem (groep 1-2)	
	Veilig leren lezen	Methode geboden toetsen (groep 3)	
	Staal 2	Methode gebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito Avi en DMT	
	Estafette	Methode toetsen (groep 4 t/m 8)	
		Cito Avi en DMT	
Woordenschat	Staal 2	Methodegebonden toetsen	
Begrijpend lezen	Staal 2	Methodegebonden toetsen	
		Cito Begrijpend lezen (LIB)	
Spelling	Veilig leren lezen	Methode gebonden toetsen (groep 3)	
	Staal 2	Methode toetsen (Vanaf halverwege groep3 t/m 8)	
		Cito Spelling (LIB)	
Schrijven	Pennenstreken	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	WIG 5.1	Methode toetsen (groep 3 t/m 8)	
		Cito rekenen (LIB)	
	Rekenplein	Bosos observatiesysteem (Groep 1-2)	
Engels	Blink	Methoden toetsen (groep 5 t/m 8)	
Geschiedenis	Argus Clou Geschiedenis	Methoden gebonden toetsen (Groep 5 t/m 8)	V
Aardrijkskunde	Argus Clou Aardrijkskunde	Methoden gebonden toetsen (Groep 5 t/m 8)	V
Natuur en Techniek	Argus Clou Natuur en Techniek	Methoden gebonden toetsen (Groep 5 t/m 8)	V
Verkeer	Tussen school en thuis	Verkeersexamen (Groep 7)	
Levensbeschouwing	Hemel en aarde		
Sociale emotionele ontwikkeling	Vreedzame school	Leerling in Beeld (Groep 3 t/m 8)	
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht	Beoordeling door vakleerkracht	
Muziekles	Vakleerkracht	Beoordeling door vakleerkracht	
Beeldende vorming	Vakleerkracht	Beoordeling door vakleerkracht	
Digitale geletterdheid	Basicly		
Studievaardigheden	Blits	Methoden gebonden toetsen (groep 5 t/m 8)	

De lessen voor wereldoriëntatie worden vervangen door een nieuwe methode. Deze is op dit moment nog niet bekend.

4.10 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. We zorgen voor een doorgaande lijn van Zonova opvang naar onderwijs.

Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Onderzoek laat zien dat het waarderen van de thuistaal bij kinderen met een migratieachtergrond positief kan werken op de ontwikkeling van de Nederlands taal (zowel begrijpend lezen als taalverzorging en woordenschat). We ontwikkelen als Zonova maar ook als school een visie op meertaligheid.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In alle groepen wordt dagelijks voorgelezen door de leerkracht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
2.	In de groepen 1 t/m 3 wordt er extra aandacht besteed aan woordenschat middels LOGO3000 en wordt hierbij de didactiek van woordenschatonderwijs gehanteerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
3.	De school heeft een eigen schoolbibliotheek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
4.	Op basis van LOVS-gegevens wordt extra leesondersteuning ingezet waar nodig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Peer tutoring invoeren bij groep 3	hoog
Pilot Veilig leren lezen Zoem en Lijn 5	gemiddeld
Oriëntatie extra aanbod (pre teaching, methoden) en doorgaande lijn teksbegrip	gemiddeld
Kwaliteitskaart tekstbegrip ontwikkelen	gemiddeld
Kwaliteitskaart spreken/luisteren, woordenschat en schrijven ontwikkelen	laag
Opleiden van een taalcoördinator	hoog
Collega uit het Taalteam de cursus 'Open boek' laten volgen	laag

4.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen) en besteden wij hier extra aandacht aan. Onze zelfgemaakte leerlijn maakt inzichtelijk wat de kinderen op welk moment zouden moeten beheersen. Wij gebruiken hiervoor het programma Bareka. Dit maakt inzichtelijk wat de kinderen al wel geautomatiseerd hebben en wat de volgende stap zou moeten zijn. Daarnaast wordt er extra tijd ingepland in alle groepen om hieraan te werken. Bij de kleuters wordt hier minimaal drie keer per week extra aandacht aan besteed. In de groepen 3 en 4 wordt er dagelijks 15 minuten extra geautomatiseerd en bij de groepen 5 t/m 8 is dit minimaal drie keer per week en vaker indien nodig. Het vlot uit het hoofd kunnen rekenen vormt het hart van

gecijferdheid en verdient daarom veel tijd en aandacht in alle groepen.

In de groepen 1 en 2 wordt het rekenonderwijs vormgegeven vanuit de methode Rekenplein en indien nodig aangevuld met onderwijs vanuit de methode Piramide. De rekenontwikkeling wordt gevolgd via het observatiesysteem BOSOS. In de groepen 3 tot en met 8 is de leidraad voor het aanbod op Klaverblad de leerlijn zoals aangeboden via de methode Wereld in getallen 5 (WIG 5) en werken leerlingen op verschillende niveau's.

De lessen worden gegeven volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Daarnaast wordt dagelijks aandacht besteed aan rekenen in contexten, waarbij leerlingen leren om vanuit een verhaal of situatie de juiste bewerking(en) te herkennen en toe te passen. Om dit proces te ondersteunen, is een stappenplan ontwikkeld dat schoolbreed wordt ingezet.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd [2025]</i>
2.	Wij gebruiken de methode gebonden toetsen systematisch <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
3.	We werken met draaiboeken welke de leerkracht helpt om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
4.	De lessen worden vormgegeven middels expliciete directe instructie (EDI) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
5.	In schooljaar 2026-2027 wordt er een rekencoördinator opgeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Doorontwikkelen en borgen draaiboek rekenen	hoog
Opleiden van een rekencoördinator	hoog

4.12 Culturele vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat zij zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten. Dat zij kennis verwerven van actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze daarmee kennis maken en deze leren begrijpen en waarderen. Door aandacht te besteden hieraan willen wij de leefwereld van onze kinderen vergroten. Het bezoeken van musea en voorstellingen spelen hierin een grote rol. Het aanbieden van culturele activiteiten heeft raakvlakken met ons burgerschapsonderwijs. Daarnaast helpt het vergroten van de leefwereld van de kinderen ook mee in onze aanpak voor kansengelijkheid.

In de afgelopen jaren hebben wij ons eigen cultuur beleidsplan opgesteld. Hierin staat beschreven waar wij als school aan meedoen. Van daaruit wordt er jaarlijks een jaarplan met culturele activiteiten gemaakt.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze leerlingen krijgen muziekles van een vakdocent <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
2.	Onze school heeft een eigen vakdocent beeldende vorming <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
3.	Onze school heeft een beredeneerd aanbod voor culturele activiteiten, welke zijn vastgelegd in ons cultuurbeleidsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>

4.13 Bewegingsonderwijs

Op onze school wordt er door een vakleerkracht Bewegingsonderwijs lesgegeven aan de groepen 1 t/m 8. Elke groep krijgt twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs.

De vakleerkracht werkt met een jaarplanning, die aansluit op de leerdoelen en ontwikkelingsfases van de leerlingen. In overleg worden themadagen van de school opgenomen in de jaarplanning. Er wordt door de vakleerkracht bijgehouden welk percentage van de tijd aan elke leerlijn wordt besteed. Ook wordt de ontwikkeling van de kinderen op de verschillende leerlijnen gevolgd.

In Amsterdam, maar met name in Amsterdam Zuid-Oost, staat het welbevinden van kinderen onder druk. Dat is onder andere zichtbaar in het lage percentage (25-40%, afhankelijk van de wijk) kinderen dat dagelijks de beweegrichtlijn (i.e. 60 minuten) haalt. Ook brengen kinderen gemiddeld 7 uur per dag zittend door, waarvan een groot deel op school. Daarnaast heeft 16-20% van de kinderen in groep drie al een achterstand in de motorische ontwikkeling. Kinderen die minder vaardig zijn, kunnen vaak minder goed meedoen in de gymles, op het schoolplein tijdens buitenspelen in de buurt en op de sportvereniging. Zij hebben minder plezier in bewegen en als gevolg daarvan zien we dat deze kinderen afhaken van bewegen, wat een negatief effect heeft op hun gezondheid, zelfvertrouwen, sociale contacten en welbevinden.

Het regelmatig bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen en heeft een positief effect op de fysieke, sociale, emotionele persoonlijke en intellectuele ontwikkeling van kinderen. Voor kwetsbare kinderen is het extra belangrijk om regelmatig te bewegen, omdat door stress de hersenwerking, o.a. waar de informatieverwerking plaatsvindt, vermindert. Juist door te bewegen wordt door de aanmaak van dopamine, endorfine en serotonine het aantal stresshormonen vermindert, de inhibitie versterkt en het gevoel van welbevinden vergroot.

Het netwerk bewegingsonderwijs van Zonova wil zich als professioneel leerteam positioneren binnen Zonova en vanuit die positie bijdragen aan het welbevinden van alle leerlingen van Zonova. Samen met de ALO (HvA) en de gemeente Amsterdam willen zij bijdragen aan de Amsterdamse missie: Alle Amsterdamse kinderen bij leren goed bewegen, bewegen dagelijks regelmatig en voldoende en beleven plezier aan bewegen.

Om bij te dragen aan die missie hebben zij gezamenlijk vijf ambities geformuleerd:

Ambitie 1: De kwaliteit van het bewegingsonderwijs is van hoge kwaliteit, o.a. door planmatige en structurele professionalisering (en een sterk netwerk)

Ambitie 2: Op elke school wordt de Ondersteuningsroute Bewegen en Motoriek geïmplementeerd en geborgd in de dagelijkse werkprocessen

De Ondersteuningsroute Bewegen en Motoriek (OBM) is vergelijkbaar met een ondersteuningsroute voor bijvoorbeeld dyslexie waarbij professionals met verschillende expertises samenwerken om ervoor te zorgen dat kinderen passend aanbod krijgen. De vakleerkracht Bewegingsonderwijs, intern begeleider, groepsleerkracht(en), ouders/verzorgers, MRT-er, jeugdarts en kinder-oefen-/fysiotherapeut kunnen allemaal een belangrijke rol spelen in de ondersteuningsroute. Bij Klaverblad is er na schooltijd extra aanbod om de motorische vaardigheden bij leerlingen van groep 3 en 4 een extra impuls te geven.

Ambitie 3: De scholen werken tot 2035 gefaseerd aan een Dynamische Schooldag op maat.

Een Dynamische schooldag is een schooldag waarin een regelmatige afwisseling tussen zittend leren en bewegen plaatsvindt, waarbij ieder kind minimaal 60 minuten tijdens schooltijd kan bewegen. 60 minuten bewegen per dag is een randvoorwaarde om tot leren te komen. Een Dynamische schooldag ziet er op iedere school anders uit en is dus op maat.

Ambitie 4: Studenten worden opgeleid in een rijke leeromgeving, waarbij scholen en de ALO (HvA) samen opleiden.

Ambitie 5: Er wordt samengewerkt binnen onderzoeksaanvragen van het lectoraat BioS die bijdragen aan de missie.

4.14 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school vanaf schooljaar 2023-2024 planmatig aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Hiervoor maken wij gebruik van de lesmethode Basicly. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we het vijfjarige dagen model. Dit houdt in dat alle schooldagen voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 starten om 8.30 uur en eindigen om 14.15 uur. De kinderen lunchen op school onder toezicht van pauze ondersteuners en de conciërge. Onze schooldag is een kwartier langer dan bij de meeste scholen en voldoet zo ruimschoots aan de minimale verplichte onderwijstijd van de Onderwijsinspectie van 940 uur en van de eigen stichting Zonova van 950 uur. Voor schooljaar 2026-2027 zijn er circa 980 lesgebonden uren gepland.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie kopje: 'Vakken, methodes en toetsinstrumenten'), een weekoverzicht en een dagplanning. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	3,6

4.16 Pedagogisch handelen

Een van de beloftes is: 100% van de kinderen op Zonova scholen voelt zich veilig. Ze worden niet gepest en pesten ook geen andere kinderen. Onze kernwaarden 'Ubuntu' en 'Veerkracht' staan onder andere voor deze veiligheid. Ubuntu roept ons op om verbondenheid te ervaren en vormt de basis voor het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving, waarin kinderen kunnen groeien, ouders betrokken zijn en professionals elkaar versterken. We geloven ook in veerkracht. Om ieder kind zich gesteund te laten voelen en zijn of haar veerkracht te ontwikkelen, is een veilige omgeving cruciaal. Tot slot is preventief handelen in het basisonderwijs van belang;

Waar gemiddeld 3% van de middelbare scholieren in Amsterdam daarmee te maken heeft, is dat in Zuidoost meer dan tweemaal zo hoog: 7%.(bron: de gemeente Amsterdam).

In de komende jaren zullen de medewerkers getraind worden in het traumasensitief lesgeven. Onze professionals zien we als Zuidoostbekwame educatief-pedagogisch professionals. Dat houdt in dat ze het verhaal van de jeugd van Zuidoost kennen en hier op een sensitieve manier mee kunnen omgaan. Daarbij zetten wij ons actief in voor een schoolomgeving waarin discriminatie en racisme geen plaats hebben en ieder kind zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelt.

Klaverblad is een Vreedzame School. Een Vreedzame School is een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen en een stem krijgen. Zij leren samen beslissingen te nemen, onder andere tijdens groepsvergaderingen. Ook leren kinderen conflicten zelf vreedzaam op te lossen. Daarnaast worden jaarlijks nieuwe leerlingmediatoren opgeleid die hun medeleerlingen hierbij ondersteunen. Een Vreedzame School herken je aan een positief werkklimaat, waarin kinderen actief, zorgzaam en initiatiefrijk zijn. Dit zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen en daarmee tot goede resultaten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Jaarlijks worden leerlingmediatoren opgeleid die medeleerlingen ondersteunen bij het vreedzaam oplossen van conflicten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid [2025]</i>
2.	Er wordt een kinderraad opgericht waarin leerlingen meedenken en meebeslissen over onderwerpen die spelen binnen het kindcentrum. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
3.	Medewerkers worden geschoold in traumasensitief lesgeven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>

4.17 Didactisch handelen

Rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid zijn belangrijke basisvaardigheden in het Nederlandse onderwijs. De manier waarop kinderen deze basisvaardigheden ontwikkelen is heel divers en deze manieren kunnen elkaar versterken.

Leren lezen, schrijven en rekenen zijn belangrijke basisvaardigheden in het Nederlandse onderwijs. Klaverblad heeft een stevig onderwijsaanbod op de basisvaardigheden voor taal, lezen en rekenen. Vanzelfsprekend gebruiken we hierbij methodes en methodieken die aansluiten bij de Zonova-kwaliteitsnorm voor effectief en inclusief onderwijs. Daarbij wordt zo veel mogelijk gebruik gemaakt van wetenschappelijke kennis en praktijkkennis over effectieve aanpakken op het gebied van reken-, taal- en leesonderwijs.

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
2.	De leraren geven expliciete directe instructie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
3.	Er wordt gedifferentieerd lesgegeven om zo tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
4.	Het pedagogisch-didactisch handelen wordt in verschillende kwaliteitskaarten beschreven en draagt bij aan een sterke doorgaande lijn en borging van gemaakte afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	hoog
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	laag
Scholing en begeleiding voor de onderbouwteam bij het begeleiden van spel bij de leerlingen	hoog

4.18 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren zorgen ervoor dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

4.19 Zorg en begeleiding

Ieder kind in Zuidoost verdient thuis nabij opvang en onderwijs. Een plek in een groep of klas waar het kind zichzelf kan zijn, fouten kan maken en zich spelenderwijs kan ontwikkelen in een uitdagende omgeving. We omarmen de rijke diversiteit in Zuidoost in alle vormen en gunnen onze kinderen een gouden toekomst. Daarvoor is het nodig dat alle kinderen gelijke kansen krijgen. Dat betekent ook: ongelijk investeren zodat álle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooien. Want kinderen bij wie de ontwikkeling niet vanzelf gaat sporen ons aan om tot het uiterste voor hen te gaan. Ons doel is dat elk kind, ongeacht achtergrond, sociaaleconomische positie en andere omstandigheden, toegang heeft tot kwalitatief goede opvang en onderwijs. Hierin trekken we samen op met de gemeente Amsterdam en andere maatschappelijke partners die willen bijdragen aan onze idealen op het gebied van inclusie en gelijke kansen.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS

Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

De zorg- en ondersteuningsstructuur is beschreven in het zorgplan. De ontwikkeling van leerlingen wordt continu gevolgd door de leraren en formeel besproken tijdens de groepsbesprekingen (drie keer per jaar, bij de start van het schooljaar en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens deze besprekingen staat de ontwikkeling van de groep als geheel en het pedagogisch-didactisch handelen centraal, evenals de ontwikkeling van individuele leerlingen. Afspraken die voortkomen uit deze overleggen worden vastgelegd, uitgevoerd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren kennen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van leerlingen te volgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
3.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4.	Indien nodig worden externe partners betrokken bij de zorg voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
5.	De school voert de zorg planmatig uit
6.	De intern begeleiders coördineren de zorg en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	3,15

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	gemiddeld
De school voert de geplande ondersteuning uit	hoog

4.20 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 5/6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>

4.21 Talentontwikkeling, verlengde leertijd en verlengde schooldag

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische,

sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Met behulp van de subsidies school en omgeving (verlengde leertijd) en de gemeentelijke subsidie kansenaanpak (verlengde schooldag) is het mogelijk een aanvullend en naschools aanbod te verzorgen voor de kinderen dat aansluit op het curriculum van de school en de talenten van de kinderen. Deze wordt tijdens schooltijd ingezet voor begeleiding bij de pauze waarbij er extra stimulans is om te spelen en te bewegen, lessen van Mad Science (wetenschap, natuur en techniek) en lessen beeldende vorming door een vakdocent. Na schooltijd zijn er aanvullende activiteiten waar de brede ontwikkeling van kinderen gestimuleerd worden en waar zij laagdrempelig kennis kunnen maken met allerlei activiteiten vanuit verschillende disciplines zoals: sport en gezondheid, kunst en cultuur, natuur en techniek, media & ICT, leerondersteuning en wereldburgerschap.

4.22 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. Op school is een brugfunctionaris aanwezig die ouders op weg kan helpen naar allerlei instanties en hulpverleningsorganisaties.

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Extra aandacht en zorg voor leerlingen op beheersing van en ontwikkeling van de Nederlandse taal.
- Door VLOA subsidies (subsidies van de gemeente Amsterdam): meer handen in de klas.
- Uitbreiding leertijd door langere schooldag, meer lestijd voor de leerlingen (circa 980 lesgebonden uren in 2026-2027, vanuit de periode 1 okt tot 1 okt berekend).
- Deelname aan EU-Schoolfruit
- Wekelijks ontbijtpakketten voor leerlingen die in beeld zijn en dit nodig hebben
- MRT lessen na schooltijd voor specifieke groep kinderen uit de groepen 3 en 4
- Kansrijk adviseren
- Aanwezigheid van OKA in de school
- Aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds*

** Het Jeugdeducatiefonds helpt om de ontwikkelingskansen van kinderen die opgroeien in armoede te vergroten. Aanvragen voor het fonds lopen via de basisschool, omdat daar bekend is wat de talenten en de intellectuele mogelijkheden van de kinderen zijn. De juf of meester weet als geen ander wat nodig is.*

4.23 Passend onderwijs

Zonova Onderwijs wil actief toewerken naar inclusiever onderwijs voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. Daarbij worden de mogelijkheden verkend om de samenwerking tussen het regulier onderwijs en het speciaal (basis)onderwijs verder te versterken.

Wij vinden dat ieder kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Daarom streven wij ernaar dat zoveel mogelijk kinderen onderwijs kunnen volgen binnen het regulier primair onderwijs, passend bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Vanuit onze zorgplicht bieden wij basisondersteuning en, waar mogelijk, extra ondersteuning. In de schoolgids en het zorgplan staat beschreven welke

ondersteuning wij als school kunnen bieden en waar de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden liggen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning passend bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>

4.24 Opbrengst en handelingsgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. De kern van opbrengstgericht werken is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan (in het groepsplan) opgesteld met meetbare doelen. Want het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid. Dit houdt in: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst.

Handelingsgericht werken is een manier van werken waarbij het omgaan met verschillen tussen leerlingen concreet wordt gemaakt. Ook hier gaat het om een planmatige en cyclische werkwijze waarbij in ieder geval aandacht is voor zeven uitgangspunten, die als volgt zijn samen te vatten:

- De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal: wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te bereiken?
- Afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind in wisselwerking met zijn omgeving.
- Het is de leerkracht die ertoe doet! Leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren.
- Positieve aspecten van het kind, groep, leerkracht, school en ouders zijn van groot belang.
- Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, intern en extern begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
- Doelgericht werken: het team formuleert korte en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
- De werkwijze is systematisch, stapsgewijs en transparant. Het is voor alle betrokkenen helder hoe de school wil werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Vormgeving opbrengst- en handelingsgericht werken op onze school

In grote lijnen komt het erop neer, dat Klaverblad werkt vanuit convergente differentiatie. Er wordt voor alle vakgebieden in het primaire proces gewerkt met groepsplannen. De Citotoetsen worden afgenomen volgens de toetskalender. De uitkomsten hiervan worden in de groepsplannen opgenomen. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een schoolnorm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'ers en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Differentiatie aanpassen

De intern begeleiders voeren klassenconsultaties uit om te observeren in hoeverre interventies doelgericht en effectief worden toegepast in de onderwijspraktijk. Hierbij wordt gekeken naar de uitvoering van de interventies door de leerkracht en het effect daarvan op het leren en de ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast voert de directie flits- en lesbezoeken uit om zicht te houden op de

kwaliteit van het onderwijs en de doorgaande ontwikkeling binnen de school.

De leerteamleden van rekenen, taal en burgerschap monitoren binnen hun vakgebied de kwaliteit van het onderwijsaanbod en de uitvoering daarvan in de groepen. Waar nodig bieden zij ondersteuning en begeleiding aan collega's. De leerteamcoördinatoren werken hierin nauw samen met de intern begeleiders, zodat monitoring, begeleiding en kwaliteitszorg op elkaar afgestemd zijn en bijdragen aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

4.25 Resultaten

Wij hanteren een Zonova-kwaliteitsnorm met ambitieuze doelen voor effectief onderwijs volgens de inspectiecriteria inclusief onderwijs en volgens de 5 dimensies van Banks.

We sturen op hoge positieve verwachtingen en streven waar haalbaar naar 1S/2F en stellen daar doelen voor op.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Vanaf schooljaar 2025-2026 scoort de school met het driejaarsgemiddelde gelijk op 1F niveau met vergelijkbare scholen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i>
2.	Vanaf schooljaar 2025-2026 scoort de school met het driejaarsgemiddelde hoger op 1S/2F niveau dan vergelijkbare scholen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	2,75

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in Cito Leerling in Beeld en deze koppelt de gegevens aan ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie vakken, methodes en toetsinstrumenten. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens gesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Sinds schooljaar 25-26 werken we met de adviestool PO-VO die is ontwikkeld door Zonova in samenwerking met twee andere Amsterdamse schoolbesturen en de Universiteit van Amsterdam.

Deze tool (werkwijze) moet zorgen voor een eerlijk en kansrijk advies voor alle leerlingen. De werkwijze en resultaten worden de komende jaren gevolgd om na te gaan of deze zorgt voor het gewenste eerlijke advies.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting [2025] (OP6)	3,9

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

De school volgt het personeelsbeleid dat door Zonova is vormgegeven en wordt hierin ondersteund door een collega van de HR-afdeling van Zonova.

Op Klaverblad hechten wij belang aan de houding van een leven lang leren. Wij vinden het belangrijk om open te staan voor feedback en ons zo steeds verder te ontwikkelen in het belang van de ontwikkeling van al onze leerlingen.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt daarnaast via de lijn start bekwaam, basis bekwaam en vakbekwaam. De functie omschrijvingen die door Zonova zijn vastgesteld geven ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus voeren we de dialoog over hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van het ene stadium naar het andere van bekwaamheid.

Voor het overige personeel zijn de functieomschrijvingen die door Zonova zijn vastgesteld de basis voor de gesprekkencyclus.

Persoonlijk ontwikkelingsplan (POP):

Aan het begin van elk schooljaar vult elke medewerker een POP in. Hierin worden persoonlijke doelen opgenomen en besproken met de directie (directeur of adjunct). Op basis van het ontwikkelde POP wordt gekeken naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school.

Functioneringsgesprekken:

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Deze gesprekken worden verdeeld tussen de directeur en de adjunct-directeur. Tijdens het functioneringsgesprek komt het POP ook terug. Verder komen aan de orde: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

Beoordelingsgesprekken:

Ook wordt er één keer per drie à vier jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer door de directie. Ook de adjunct-directeur kan beoordelingen uitvoeren. Dit gebeurt altijd in nauwe afstemming met de directeur. Bij dit beoordelingsgesprek wordt het beoordelingsformulier van stichting Zonova gebruikt. Hierin staan competenties uitgewerkt waar de collega's op beoordeeld worden. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
2.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Invoeren waarderende gesprekkencyclus	gemiddeld

5.2 Bevoegde/Bekwame leraren voor de klas

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Het is echter niet altijd meer haalbaar dat alle lessen gegeven worden door bevoegde leerkrachten. Onbevoegden voor de klas proberen wij te

voorkomen, maar door het tekort aan leerkrachten moeten we soms leraren in opleiding (lio-stage), leraar ondersteuners of onderwijsassistenten inzetten. Medewerkers die lesgeven aan een groep en niet bevoegd zijn, geven de lessen onder supervisie van een leerkracht. Meestal is dit de intern begeleider. Deze is verantwoordelijk voor de inhoud van de plannen en het programma en houdt zicht op de uitvoering in de groep hiervan. Daarom nemen wij ook onze assistenten mee in scholing en coaching omtrent het versterken van hun pedagogisch-didactisch handelen.

Ook bij het aannemen van nieuw personeel speelt ervaring in het onderwijs een belangrijke rol en wordt er gekeken of de potentie en ambitie aanwezig is om eventueel door te groeien. Door al het onderwijzend personeel mee te nemen in de scholing en coaching op pedagogisch-didactisch handelen proberen wij de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Daarnaast biedt Zonova allerlei scholing aan waar assistenten en leraar ondersteuners zich voor kunnen inschrijven en is de verwachting dat zij zich blijven ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

Zonova zet zich in op duurzame inzetbaarheid. Medewerkers krijgen de mogelijkheid zich te professionaliseren door het aanbod van onze Zonova Academie of door mee te doen aan onderzoek gericht op onderwijsontwikkeling. Vanuit Zonova is er ondersteuning om collega's te helpen bepalen welke opleidingsroute voor hen het beste past en worden zij geholpen bij het opstarten hiervan. Startende leerkrachten krijgen standaard begeleiding van een opgeleide coach. Daarnaast is er beleid op het gebied van werken in balans, terugdringen van verzuim en gezond/met plezier werken.

Als school proberen wij aantrekkelijk te zijn voor leerkrachten door een heldere visie te hebben en doelgericht te werken. We willen een aantrekkelijke organisatie zijn waar duidelijke afspraken en werkwijzen zijn en waar daarnaast ruimte is voor de nodige ondersteuning in de professionele ontwikkeling. Het doelgericht werken aan de didactische competentie en daarin door ontwikkelen is een voorbeeld waar wij toekomstige medewerkers goede ondersteuning in kunnen bieden.

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur van de school. De directie beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en is RDO-geregistreerd.

Kenmerkend voor de schoolleiding is dat zij zich richt op het zorgen voor heldere communicatie en het adequaat organiseren van de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Daarnaast stuurt de schoolleiding op onderwijskwaliteit, samenwerking en een inclusieve schoolcultuur.

De schoolleiding heeft zich geschoold in inclusief meesterschap en dienend leiderschap. Dit ondersteunt het handelen van de directie in het versterken van een inclusieve visie en het realiseren van passend en gelijkwaardig onderwijs voor alle leerlingen.

5.4 Beroepshouding en professionalisering

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

We verwachten van de medewerkers van onze school dat ze plezier in hun werk hebben en een vanzelfsprekende behoefte hebben om zich in dat werk te blijven ontwikkelen. Enerzijds om een nog betere professional te worden en anderzijds om mee te groeien met de maatschappelijke ontwikkeling en nieuwe regels en inzichten in het onderwijs. We verwachten ook van collega's dat ze een actieve rol spelen in hun eigen ontwikkeling, zodat ze vertrouwd raken met de doelstellingen van het schoolbeleid en op basis van reflectie kunnen bepalen waar ze zich in hun eigen ontwikkeling op gaan richten om deze te bereiken.

Het personeel van Klaverblad kan rekenen op de medewerking van de school bij het professionaliseren van het personeel. Dit gebeurt zowel binnen als buiten de school door collega's in de gelegenheid te stellen scholing te volgen en door met elke medewerker minimaal één keer per jaar scholingswensen, scholingsbehoeften of vorderingen te bespreken in een (officieel) gesprek op het gebied van

onderwijs.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
2.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
3.	De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

Actiepunt	Prioriteit
Intern begeleiders volgen de opleiding tot kwaliteitscoördinator	hoog
Uitvoeren begeleide zelfevaluatie door KLASSE! voor het vakgebied rekenen	hoog
Scholing team: communicatie en kennis over racisme, discriminatie, vooroordelen en dergelijke (Fawaka?)	gemiddeld

5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studie(mid)dagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren en een cultuur waarbij wij leren van en met elkaar. Daartoe leggen de directie, de intern begeleiders en leden van de leerteams zowel flits- als lesbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwaarden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd:

- Veiligheid
- Inclusie
- Vakmanschap
- Collegialiteit

Deze kernwaarden hebben we verder uitgewerkt; ze vormen het fundament onder ons functioneren (zie ook bij 'Onderwijskundig beleid').

Vanaf schooljaar 2026-2027 gaan wij werken met een groot MT waarin naast de directie en intern begeleider ook leerkrachten vertegenwoordigd zijn. Hiermee versterken wij de verbinding tussen beleid en praktijk en stimuleren wij een cultuur van gedeeld leiderschap binnen de school. Door vertegenwoordiging vanuit verschillende bouwen en expertisegebieden kunnen signalen vanuit de werkvloer tijdig worden opgepakt en vertaald naar passend beleid en ondersteuning. Wij geloven dat goed onderwijs ontstaat door samenwerking, gedeelde verantwoordelijkheid en het benutten van de expertise van het gehele team.

Om leerkrachten actief te betrekken bij de ontwikkeling van ons onderwijsbeleid, zijn binnen de school leerteams gevormd. Deze leerteams krijgen de ruimte om mee te denken over de koers van ons onderwijskundig beleid en leveren vanuit hun expertise en praktijkervaring waardevolle input en adviezen aan het managementteam. De leerteamcoördinatoren sluiten aan bij het groot MT.

Door leerkrachten structureel te betrekken bij beleidsontwikkeling en schoolontwikkeling versterken wij het draagvlak binnen de organisatie. Besluiten sluiten hierdoor beter aan bij de dagelijkse onderwijspraktijk en de behoeften van leerlingen, leerkrachten en ouders. Leerkrachten brengen vanuit hun directe ervaring in de klas waardevolle inzichten mee die bijdragen aan realistische, uitvoerbare en kwalitatief sterke keuzes.

Deze werkwijze vergroot het eigenaarschap en de professionele betrokkenheid van medewerkers. Teamleden krijgen de ruimte om talenten verder te ontwikkelen, verantwoordelijkheid te nemen en actief bij te dragen aan de ontwikkeling van de school.

Met deze vorm van samenwerken bouwen wij aan een lerende organisatie waarin open communicatie, gezamenlijke verantwoordelijkheid en continue ontwikkeling centraal staan. Op deze manier werken wij

samen aan duurzaam en toekomstgericht onderwijs voor al onze leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
MT uitbreiden met een groot MT	hoog

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo's HvA en IPabo de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. De begeleiding van stagiaires loopt via de schoolopleider. Zij onderhoudt contact met de pabo's, begeleidt de plaatsing en zorgt voor de afstemming en begeleiding binnen de school. Alleen bij LIO-stagiaires wordt de directie betrokken en vindt er ook een gesprek met de directie plaats. Mogelijke stagiaires worden dan uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie, de schoolopleider en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt.

Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel (zie onze competentiegids en onze kijkwijzer).

Bovenschools nemen schoolopleiders deel aan gezamenlijke bijeenkomsten waarin afstemming, kwaliteit en ontwikkeling van de begeleiding centraal staan.

Daarnaast biedt Zonova ruime mogelijkheden voor zij-instromers die het vak willen leren.

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten met stagiaires opleiden tot mentor	gemiddeld

5.7 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR (medezeggenschapsraad) beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan.

De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR (personeelsgeleding van de MR). Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

Het werkverdelingsplan is zo opgesteld dat de groepsleerkrachten zich zo veel mogelijk bezig kunnen houden met de schoolontwikkeling (werken in leerteams) en met het werk voor de eigen groep. Onderwijsondersteunend personeel is meer betrokken bij werkgroepen die vooral praktisch van aard zijn zoals Sinterklaas, Kerst e.d. Deze werkgroepen worden wel zo veel mogelijk door een leerkracht of een MT-lid aangestuurd.

5.8 Klassenbezoek

De directie, IB en leerteamcoördinator-/leden voeren gedurende het schooljaar regelmatig les- en flitsbezoeken uit. Deze bezoeken zijn gericht op het borgen en versterken van de onderwijskwaliteit en het monitoren van de uitvoering van gezamenlijk gemaakte afspraken. Tijdens de bezoeken wordt

gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs, het pedagogisch en didactisch handelen en de zichtbaarheid van schoolbrede afspraken in de praktijk.

Bij de observaties wordt gebruikgemaakt van kwaliteitskaarten en kijkwijzers. Een deel van deze kijkwijzers is door de school zelf ontwikkeld, zodat zij optimaal aansluiten bij onze visie, ambities en werkwijzen. Hierdoor ontstaat een gezamenlijke en transparante basis voor observatie, feedback en kwaliteitszorg.

Na een lesbezoek vindt een nagesprek plaats waarin observaties worden besproken, successen worden gedeeld en eventuele ontwikkelpunten worden verkend. Op deze manier dragen de bezoeken bij aan een professionele cultuur van leren, samenwerken en voortdurende kwaliteitsverbetering.

5.9 Ontwikkelgesprekken

Aan het begin van ieder schooljaar voert iedere medewerker een POP-gesprek (Persoonlijk OntwikkelPlan). Tijdens dit gesprek worden persoonlijke ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze doelen sluiten waar mogelijk aan bij de schoolontwikkeling en de ambities uit het schoolplan, zodat individuele groei en schoolontwikkeling elkaar versterken.

Gedurende het schooljaar wordt de voortgang van deze doelen gevolgd en besproken. Daarnaast vindt jaarlijks een functioneringsgesprek plaats, waarin wordt teruggeblikt op het functioneren, de ontwikkeling en de behaalde resultaten. Ook wordt besproken welke ondersteuning of vervolgstappen nodig zijn om verdere professionele groei te stimuleren. Op deze manier werken we doelgericht aan de ontwikkeling van medewerkers en de kwaliteit van het onderwijs.

5.10 Beoordelingsgesprekken

Met iedere medewerker vindt eenmaal per drie jaar een beoordelingsgesprek plaats. Tijdens dit gesprek wordt het functioneren beoordeeld aan de hand van de voor de functie geldende competenties, taken en verantwoordelijkheden. Hierbij wordt gekeken naar de wijze waarop de medewerker bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs, de professionele ontwikkeling en de doelen van de school.

Het beoordelingsgesprek vormt een aanvulling op de jaarlijkse ontwikkel- en functioneringsgesprekken en biedt inzicht in de ontwikkeling van de medewerker over een langere periode. De uitkomsten kunnen aanleiding geven tot nieuwe ontwikkeldoelen en afspraken voor de komende jaren.

5.11 Professionalisering en loopbaanontwikkeling

We ontwikkelen onze educatief-pedagogisch professionals om samen impact te kunnen maken en zetten daarbij sterk in op loopbaanontwikkeling. We ondersteunen hen hierbij met duidelijke carrièrepaden die voor alle professionals beschikbaar zijn. Deze worden ondersteund door zowel interne als externe ontwikkelprogramma's en trainingen. Deze dragen bij aan het verwezenlijken van zakelijke en persoonlijke ambities. Professionals zijn bij Zonova opvang altijd gekwalificeerd. In het onderwijs lukt dit helaas niet altijd, alhoewel ze wel anders bevoegd zijn en het vaak om pedagogische natuurtalenten gaat. Deze professionals stimuleren wij om zich te kwalificeren en om zich ten minste te ontwikkelen.

We bieden onze professionals helderheid, structuur en duidelijkheid, voortbouwend op het fundament vanuit de cao's voor kinderopvang en primair onderwijs. Dat begint met een ordentelijke gesprekscyclus. Een cyclus die start met POP-gesprekken, vertaald wordt naar functioneringsgesprekken en formeel een slotstuk krijgt in beoordelingsgesprekken. Vervolgens begint de cyclus weer opnieuw.

Vanuit deze cyclus bieden we onze professionals de ruimte om afspraken te maken over hun professionalisering, hun loopbaanontwikkeling en het vergroten van hun werkgeluk. Dat doen we primair vanuit onze ZonovAcademie, waarmee we hen een rijk aanbod van allerlei vormen van scholing, training en coaching bieden. Naast het bestaande aanbod investeren we in innovatieve opleidingen en trainingen, met nadruk op de toepassing van nieuwe methodieken en technologieën. In samenwerking met HR kunnen IKC-directies maatwerk aanbieden, onder meer via het aanbod van de Zuidoostacademie en het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. We stimuleren en faciliteren

het teamleren, waarbij een team als geheel zich schoolt in vakinhoudelijke competenties zoals pedagogisch-didactisch handelen of andere professionele vaardigheden. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de negentien scholen van de Stichting Zonova. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven, onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee intern begeleiders voor de onder- (groep 1 t/m 4) en de bovenbouw (groepen 5 t/m 8). Het MT wordt gevormd door de directie en de twee intern begeleiders. Vanaf schooljaar 26-27 zal er ook een groot MT functioneren die bestaat uit het huidige MT en verder vertegenwoordigt wordt door leerkrachten. Zie ook paragraaf 'Professionele cultuur'. De school heeft de beschikking over een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders.

Jaarlijks worden er verschillende instrumenten ingezet om te meten hoe het ervoor staat met het gevoel van veiligheid bij onze leerlingen, zoals de leerling tevredenheidsspeiling van Vensters voor de groepen 6 t/m 8 (wordt door leerlingen ingevuld), Bosos voor de kleuters en daarnaast Leerling in Beeld voor de groepen 3 t/m 8 (door leerkrachten ingevuld).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	3

Actiepunt	Prioriteit
Oprichten kinderraad	laag
Implementeren nieuw leerlingvolgsysteem ZIEN (sociaal-emotionele ontwikkeling)	hoog

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Op Klaverblad vinden wij een veilige leer- en werkomgeving van groot belang. Sociale, fysieke en psychische veiligheid vormen de basis voor de ontwikkeling van onze leerlingen én voor het welzijn van onze medewerkers. Iedereen moet zich gezien, gehoord, gewaardeerd en veilig voelen om optimaal te kunnen leren, werken en ontwikkelen.

Wij werken preventief aan een positief en veilig schoolklimaat. Hiervoor maken wij gebruik van de methode De Vreedzame School. Met deze aanpak werken wij structureel aan de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor anderen, respectvol om te gaan met verschillen, conflicten op een constructieve manier op te lossen en actief bij te dragen aan een positieve schoolgemeenschap.

Om zicht te houden op de veiligheidsbeleving van onze leerlingen nemen wij periodiek vragenlijsten af in de groepen. Hiermee brengen wij in kaart hoe leerlingen de sociale veiligheid op school ervaren en waar eventuele aandachtspunten liggen. Ook ouders worden jaarlijks bevraagd via een enquête. De uitkomsten gebruiken wij om ons beleid en onze aanpak verder te versterken.

Binnen de school zijn verschillende aandachtfunctionarissen aanwezig die medewerkers, leerlingen en ouders kunnen ondersteunen bij vragen of zorgen rondom veiligheid en welzijn. Daarnaast beschikt de school over een antipestcoördinator die een belangrijke rol speelt bij het voorkomen en aanpakken van pestgedrag. Het antipestbeleid maakt integraal onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid. Wij accepteren pestgedrag niet en zetten actief in op preventie, signalering en een snelle aanpak wanneer pestgedrag wordt geconstateerd. Samen met leerlingen, ouders en medewerkers werken wij aan een school waarin

iedereen zich veilig voelt en met plezier naar school komt.

Ons beleid is vastgelegd in het Sociaal Veiligheidsplan. Hierin staat beschreven hoe wij werken aan een veilig schoolklimaat en welke preventieve acties leerkrachten ondernemen om ongewenst gedrag en escalaties te voorkomen. De nadruk ligt op het vroegtijdig signaleren van zorgen, het versterken van positief gedrag en het bieden van passende ondersteuning aan leerlingen.

In het Sociaal Veiligheidsplan is tevens beschreven welke stappen de school neemt wanneer gedrag een risico vormt voor de veiligheid van leerlingen of medewerkers, of wanneer het leren en ontwikkelen van andere leerlingen wordt belemmerd. Op deze manier zorgen wij voor duidelijkheid, zorgvuldigheid en een eenduidige aanpak binnen de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	3,19

Actiepunt	Prioriteit
Organiseren workshop van Stichting M. voor de groepen 7 en 8 over seksueel misbruik tijdens de Week van de Lentekriebels	gemiddeld

6.4 Arbobeleid

Onze stichting heeft een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

6.5 Samenwerking met de buurtschool Drostenbrug

In schooljaar 2025-2026 is een waardevolle samenwerking ontstaan tussen Klaverblad en de school voor speciaal onderwijs Drostenburg. Vanuit de gezamenlijke overtuiging dat inclusie begint bij ontmoeting, zijn leerlingen van beide scholen met elkaar in contact gebracht. Door middel van gezamenlijke activiteiten, uitwisselingen en ontmoetingen krijgen leerlingen de kans om elkaar beter te leren kennen en van elkaar te leren.

Deze samenwerking draagt eraan bij dat leerlingen ervaren dat de wereld groter is dan hun eigen directe leefomgeving. Zij ontdekken dat iedereen unieke talenten, mogelijkheden en uitdagingen heeft. Door elkaar te ontmoeten, ontwikkelen leerlingen meer begrip, respect en empathie voor verschillen tussen mensen. Daarnaast leren zij rekening te houden met de behoeften van anderen en ervaren zij hoe waardevol diversiteit binnen de samenleving is.

De samenwerking biedt ook andere belangrijke voordelen. Leerlingen vergroten hun sociale vaardigheden, versterken hun communicatieve competenties en ontwikkelen een open houding ten opzichte van mensen met een andere achtergrond of ondersteuningsbehoefte.

Voor de komende jaren is het doel om deze samenwerking verder voort te zetten en te verdiepen. We willen onderzoeken welke nieuwe kansen er zijn om leerlingen van beide scholen met elkaar in contact te brengen en gezamenlijk activiteiten te organiseren. Hierbij denken we aan projecten op het gebied van sport, cultuur, burgerschap, creativiteit en maatschappelijke betrokkenheid. Op deze manier blijven we bouwen aan een inclusieve leeromgeving waarin leerlingen leren samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en de samenleving.

Actiepunt	Prioriteit
Samenwerking met speciaal onderwijsschool Drostenbrug doorontwikkelen	gemiddeld

6.6 Contacten met ouders/verzorgers

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders/verzorgers essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor hen is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Jaarlijks vindt aan het begin van elk schooljaar het startgesprek plaats tussen de leerling, de ouder/verzorger en de leerkracht. Dit wordt ook wel het omgekeerde tien-minuten-gesprek genoemd waarbij de ouder/verzorger de leerkracht informeert over zijn/haar kind. Hier wordt de basis gelegd voor een goede afstemming en heldere verwachtingen tussen de ouder/verzorger en de leerkracht. Jaarlijks vinden er twee rapportgesprekken plaats en op basis van aanvraag een toelichting op de medio resultaten van Groep in beeld.

Twee keer per jaar kan er ingetekend worden om de start van de schooldag in de klas mee te maken. Zij zijn dan de eerste 15 à 30 minuten in de klas.

Er wordt ongeveer 1 keer in de drie à vier weken een nieuwsbrief van de school verstuurd via Social Schools, ons digitale medium. Ook kunnen ouders/verzorgers zich hier inschrijven voor de start-, resultaat- en rapportgesprekken en kunnen zij eenvoudig een bericht naar de leerkracht versturen.

Verder houden de leerkrachten de ouders wekelijks op de hoogte van wat er in de groep aan bod is gekomen. In dit bericht wordt teruggeblikt op de activiteiten, thema's en leerdoelen die gedurende de week centraal hebben gestaan. Daarnaast informeren de leerkrachten de ouders over geplande activiteiten en onderwerpen die in de komende periode aan bod zullen komen. Indien nodig wordt ook een beroep gedaan op ouders voor ondersteuning, bijvoorbeeld bij educatieve excursies of andere activiteiten binnen de school.

Gedurende het schooljaar vinden er ook meerdere ouderochtenden met verschillende thema's plaats. Daarnaast zal er ook een koffie-ochtend met directie ingeroosterd en andere ouderochtenden waarbij verschillende thema's aan bod komen of waar ruimte is om elkaar te ontmoeten.

Actiepunt	Prioriteit
Oriëntatie oprichten oudercommissie	laag
Oprichten oudercommissie	laag
Ouders meenemen in thema Wereldburgerschap (racisme, inclusie en veerkracht)	laag

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Actiepunt	Prioriteit
NCO rapportages inzetten bij de schoolrapportages	gemiddeld

6.8 Samenwerking met de voor- en buitenschoolse opvang

Op basisschool Klaverblad hebben we een in pandige voorschool (Kofi Né Amma) waar kinderen van 2 t/m 4 jaar naartoe kunnen gaan. De afgelopen jaren hebben we intensief samengewerkt met de voorschool. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijn), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. In het schooljaar 2022-2023 hebben we stappen gezet om een consistente aanpak te ontwikkelen. We zorgen voor een warme overdracht bij de overgang van de voorschool naar de basisschool, zodat het kind goed kan starten. We streven ernaar om de komende jaren de samenwerking en afstemming verder te verbeteren. Alle afspraken en actiepunten zijn vastgelegd in ons jaarwerkplan, dat tot doel heeft de kwaliteit van de uitvoering te waarborgen en te verbeteren. We willen ervoor zorgen dat de aanpak en het aanbod van de vroegschool goed aansluit bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

De afstemming tussen voor- en vroegschool wordt de komende jaren verder versterkt. Binnen het VVE-kwaliteitsstelsel werken we cyclisch aan kwaliteitsverbetering. Samen met de voorschool zetten we in op het versterken van ouderbetrokkenheid, het borgen van gezamenlijke pedagogische routines en het verbeteren van de inhoudelijke overdracht, zodat de doorgaande lijn verder wordt versterkt.

De komende jaren zetten wij als school de stap naar een IKC: een Inclusief Kind Centrum. Vanuit een gezamenlijke huisvesting groeien we door naar een steeds verdergaande integratie van onderwijs en opvang. Ons doel is een omgeving waarin kinderen van 2 tot 13 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen één vertrouwde setting.

Door onderwijs en opvang nauw met elkaar te verbinden, creëren we een doorgaande ontwikkelij waarin leren, spelen, ontwikkelen en opgroeien naadloos op elkaar aansluiten. We werken toe naar een aanbod waarin kinderen gedurende de dag, van circa 8.30 tot 19.00 uur, terecht kunnen voor onderwijs, opvang en verrijkende activiteiten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het kwaliteitskader, de kwaliteitskaarten en de monitor worden gebruikt binnen de VVE-samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Het VVE-kwaliteitsstelsel implementeren en borgen binnen de samenwerking tussen voor- en vroegschool.	hoog

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteit is de mate waarin de school erin slaagt haar doelen te bereiken naar tevredenheid van haarzelf en belanghebbenden: het bevoegd gezag, de overheid, ouders en leerlingen.

Kwaliteitszorg gaat over de zorg voor die kwaliteit. Integrale kwaliteitszorg is een cyclisch leerproces, waarbij een school systematisch de kwaliteit van een aantal vastgestelde onderwerpen plant, uitvoert, bestudeert en op basis daarvan actie onderneemt, gericht op het implementeren, borgen en voortdurend verbeteren van die kwaliteit. Dit doen wij via de HGW cyclus, zie ook bij Onderwijskundig beleid het kopje 'Opbrengst en handelingsgericht werken (HGW)'. Wij hanteren daarnaast ook de PDCA-cyclus (plan-do-check-act) op verschillende niveaus, namelijk op leerkracht- en schoolniveau.

De kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en voor het leren van de leerlingen is de basis voor kwaliteitszorg. Het is nodig dat de school, en daarbinnen individuen en teams, hun eigen handelen evalueren en op grond daarvan verandering aanbrengen. De inhoud en de opbrengst van de activiteiten moeten echter extern getoetst worden.

Vormgeving PDCA-cyclus op onze school

De fase To Plan beschouwen we als de fase waarin we onze kwaliteit vastleggen: wat beloven we? (zie paragraaf Kwaliteitskaarten). De fase To Do staat in het teken van het implementeren en verder ontwikkelen van onze kwaliteit. In de fase To Check meten en evalueren we of we realiseren wat we hebben afgesproken. Hiervoor beschikken we over een meerjarenplanning waarin is vastgelegd wat, wanneer en hoe wordt geëvalueerd. Naast zelfevaluaties betrekken we ook externen bij de beoordeling van onze kwaliteit en wordt de school periodiek geauditeerd.

Op basis van de verzamelde gegevens formuleren we verbeter- en actiepunten. Deze worden opgenomen in het schoolplan en jaarlijks uitgewerkt in het jaarplan (To Act). De resultaten van de evaluaties en de daaruit voortvloeiende keuzes worden besproken met het bestuur en de MR en verantwoord in de schoolgids en het jaarverslag (To Respond).

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid en de ontwikkeling van de onderwijsresultaten. Daarbij ligt de focus op de lesgevende competenties van leraren, zodat schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling hand in hand gaan. Daarnaast hanteren we normen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale ontwikkeling van leerlingen en het vervolgsucces. Zowel het lesgedrag als de behaalde resultaten vormen belangrijke uitgangspunten binnen onze PDCA-cyclus.

Om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken, investeren we continu in de professionalisering van het team. De afgelopen jaren lag de nadruk op het werken met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), waarbij het team scholing ontving van een EDI-ambassadeur. Deze ondersteunde leerkrachten onder meer bij lesvoorbereiding, lesobservaties en reflectie op het handelen in de klas. De voortgang wordt gemonitord door de directie en de EDI-ambassadeur. Ook in de komende periode blijft aandacht bestaan voor het monitoren en borgen van de instructievaardigheden, met specifieke aandacht voor krachtige basisinstructie en differentiatie.

Daarnaast worden professionaliseringsworkshops en cursussen aangeboden vanuit het bestuur. Teamleden kunnen ook externe scholing volgen, bij voorkeur passend bij de ontwikkeldoelen van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	3,28

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen en werken wij met onze eigen kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft

de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren. Ook komen de afspraken en actiepunten geregeld terug in vergaderingen. Zo monitoren we tijdig de voortgang en kunnen indien nodig tijdig bijsturen.

7.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3,31

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert nemen wij mee in de jaarplannen.

7.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

7.6 Inspectiebezoeken

Op 12 maart 2026 heeft de Inspectie van het Onderwijs een onaangekondigd schoolbezoek uitgevoerd. Het doel van dit bezoek was om een actueel beeld te verkrijgen van de kwaliteit van het onderwijs.

Tijdens het bezoek zijn lessen bezocht, gesprekken gevoerd met leerlingen en schoolleiding en zijn beleidsdocumenten bekeken.

De bevindingen van de inspectie sluiten aan bij het beeld dat de school van zichzelf heeft. De inspectie zag betrokken leerlingen, een taakgerichte werksfeer, duidelijke instructies en onderwijs dat aansluit bij de behoeften van leerlingen. Ook werd positief benoemd dat de schoolleiding regelmatig lesbezoeken uitvoert en feedback geeft op het pedagogisch en didactisch handelen.

De door de inspectie genoemde aandachtspunten sluiten aan bij de eigen analyse van de school. In het schooljaar 2025-2026 is al gericht gewerkt aan de versterking van het didactisch handelen, waarbij het activeren van leerlingen en het stimuleren van actieve deelname aan de les centraal staan. Het geven van gerichte feedback die bijdraagt aan het leerproces van leerlingen is een ontwikkelpunt dat wordt opgenomen in het nieuwe schoolplan. De bevindingen van de inspectie worden betrokken bij de verdere uitwerking van dit plan, zodat deze ontwikkelingen ook de komende jaren planmatig worden voortgezet.

De herstelopdrachten die tijdens het bezoek zijn benoemd, zijn opgepakt en verwerkt in onze werkwijze. De inspectie heeft aangegeven vertrouwen te hebben in de kwaliteitsontwikkeling van de school en ziet geen aanleiding voor vervolgtoezicht. Het Klaverblad valt daarmee onder het reguliere toezicht van de Inspectie van het Onderwijs.

8 Actiepunten 2026-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Uitgangspunten voor een inclusief kindcentrum	Oriënteren naar doorontwikkelen tot een Inclusief Kind Centrum (IKC)	gemiddeld
	Doorontwikkelen naar een Inclusief Kind Centrum	gemiddeld
Beleidsplan Burgerschap	Monitoren evaluatie burgerschapsdoelen	gemiddeld
	Opleiden burgerschapscoördinator	gemiddeld
Leerstofaanbod	Integreren van een multicultureel onderwijs van James Banks	gemiddeld
	Afstemming doorgaande lijn en leeromgeving	laag
Taalleesonderwijs	Peer tutoring invoeren bij groep 3	hoog
	Pilot Veilig leren lezen Zoem en Lijn 5	gemiddeld
	Oriëntatie extra aanbod (pre teaching, methoden) en doorgaande lijn teksbegrip	gemiddeld
	Kwaliteitskaart tekstbegrip ontwikkelen	gemiddeld
	Kwaliteitskaart spreken/luisteren, woordenschat en schrijven ontwikkelen	laag
	Opleiden van een taalcoördinator	hoog
	Collega uit het Taalteam de cursus 'Open boek' laten volgen	laag
Rekenen en wiskunde	Doorontwikkelen en borgen draaiboek rekenen	hoog
	Opleiden van een rekencoördinator	hoog
Didactisch handelen	Scholing en begeleiding voor de onderbouwteam bij het begeleiden van spel bij de leerlingen	hoog
Integraal Personeelsbeleid	Invoeren waarderende gesprekkencyclus	gemiddeld
Beroepshouding en professionalisering	Intern begeleiders volgen de opleiding tot kwaliteitscoördinator	hoog
	Uitvoeren begeleide zelfevaluatie door KLASSE! voor het vakgebied rekenen	hoog
	Scholing team: communicatie en kennis over racisme, discriminatie, vooroordelen en dergelijke (Fawaka?)	gemiddeld
Professionele cultuur	MT uitbreiden met een groot MT	hoog
Beleid met betrekking tot stagiaires	Leerkrachten met stagiaires opleiden tot mentor	gemiddeld
Schoolklimaat	Oprichten kinderraad	laag
	Implementeren nieuw leerlingvolgsysteem ZIEN (sociaal-emotionele ontwikkeling)	hoog
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Organiseren workshop van Stichting M. voor de groepen 7 en 8 over seksueel misbruik tijdens de Week van de Lentekriebels	gemiddeld
Samenwerking met de buurtschool Drostenbrug	Samenwerking met speciaal onderwijsschool Drostenbrug doorontwikkelen	gemiddeld

Contacten met ouders/verzorgers	Oriëntatie oprichten oudercommissie	laag
	Oprichten oudercommissie	laag
	Ouders meenemen in thema Wereldburgerschap (racisme, inclusie en veerkracht)	laag
Overgang PO-VO	NCO rapportages inzetten bij de schoolrapportages	gemiddeld
Samenwerking met de voor- en buitenschoolse opvang	Het VVE-kwaliteitsstelsel implementeren en borgen binnen de samenwerking tussen voor- en vroegschool.	hoog
Professioneel statuut	De school heeft een professioneel statuut opgesteld	laag
Beleidsplan 2026-2030: 7. bevoegd en bekwaam personeel professionalisering	Professionals worden getraind om vanuit optimisme (trauma)sensitief te werken en het maximale uit de talenten van kinderen te halen	hoog
Beleidsplan 2026-2030: 1B. Meertaligheid en inclusie	We ontwikkelen een eigen visie op meertaligheid.	gemiddeld
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: bewegen om te leren	Op school wordt de Ondersteuningsroute Bewegen en Motoriek geïmplementeerd en geborgd in de dagelijkse werkprocessen	laag
	De school voert gefaseerd de dynamische schooldag in	laag
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	hoog
	De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	laag
Zorg en begeleiding	De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	gemiddeld
	De school voert de geplande ondersteuning uit	hoog
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

9 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Uitgangspunten voor een inclusief kindcentrum	Oriënteren naar doorontwikkelen tot een Inclusief Kind Centrum (IKC)
Beleidsplan Burgerschap	Monitoren evaluatie burgerschapsdoelen
Leerstofaanbod	Afstemming doorgaande lijn en leeromgeving
Taallesonderwijs	Peer tutoring invoeren bij groep 3
	Pilot Veilig leren lezen Zoem en Lijn 5
	Oriëntatie extra aanbod (pre teaching, methoden) en doorgaande lijn teksbegrip
	Kwaliteitskaart tekstbegrip ontwikkelen
	Opleiden van een taalcoördinator
	Collega uit het Taalteam de cursus 'Open boek' laten volgen
Rekenen en wiskunde	Doorontwikkelen en borgen draaiboek rekenen
	Opleiden van een rekencoördinator
Didactisch handelen	Scholing en begeleiding voor de onderbouwteam bij het begeleiden van spel bij de leerlingen
Beroepshouding en professionalisering	Intern begeleiders volgen de opleiding tot kwaliteitscoördinator
	Uitvoeren begeleide zelfevaluatie door KLASSE! voor het vakgebied rekenen
Professionele cultuur	MT uitbreiden met een groot MT
Beleid met betrekking tot stagiaires	Leerkrachten met stagiaires opleiden tot mentor
Schoolklimaat	Implementeren nieuw leerlingvolgsysteem ZIEN (sociaal-emotionele ontwikkeling)
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Organiseren workshop van Stichting M. voor de groepen 7 en 8 over seksueel misbruik tijdens de Week van de Lentekriebels
Samenwerking met de buurtschool Drostbrug	Samenwerking met speciaal onderwijs school Drostbrug doorontwikkelen
Contacten met ouders/verzorgers	Oriëntatie oprichten oudercommissie
Overgang PO-VO	NCO rapportages inzetten bij de schoolrapportages
Samenwerking met de voor- en buitenschoolse opvang	Het VVE-kwaliteitsstelsel implementeren en borgen binnen de samenwerking tussen voor- en vroegschool.
Professioneel statuut	De school heeft een professioneel statuut opgesteld
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
Zorg en begeleiding	De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen
	De school voert de geplande ondersteuning uit

Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
------------	--

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Uitgangspunten voor een inclusief kindcentrum	Doorontwikkelen naar een Inclusief Kind Centrum
Beleidsplan Burgerschap	Opleiden burgerschapscoördinator
Leerstofaanbod	Integreren van een multicultureel onderwijs van James Banks
Taallesonderwijs	Kwaliteitskaart spreken/luisteren, woordenschat en schrijven ontwikkelen
Integraal Personeelsbeleid	Invoeren waarderende gesprekkencyclus
Beroepshouding en professionalisering	Scholing team: communicatie en kennis over racisme, discriminatie, vooroordelen en dergelijke (Fawaka?)
Beleid met betrekking tot stagiaires	Leerkrachten met stagiaires opleiden tot mentor
Samenwerking met de buurtschool Drostenbrug	Samenwerking met speciaal onderwijsschool Drostenbrug doorontwikkelen
Contacten met ouders/verzorgers	Oprichten oudercommissie
Overgang PO-VO	NCO rapportages inzetten bij de schoolrapportages
Samenwerking met de voor- en buitenschoolse opvang	Het VVE-kwaliteitsstelsel implementeren en borgen binnen de samenwerking tussen voor- en vroegschool.
Beleidsplan 2026-2030: 7. bevoegd en bekwaam personeel professionalisering	Professionals worden getraind om vanuit optimisme (trauma)sensitief te werken en het maximale uit de talenten van kinderen te halen
Beleidsplan 2026-2030: 1B. Meertaligheid en inclusie	We ontwikkelen een eigen visie op meertaligheid.
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
	De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling
Zorg en begeleiding	De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Uitgangspunten voor een inclusief kindcentrum	Doorontwikkelen naar een Inclusief Kind Centrum
Leerstofaanbod	Integreren van een multicultureel onderwijs van James Banks
Taallesonderwijs	Kwaliteitskaart spreken/luisteren, woordenschat en schrijven ontwikkelen
Beroepshouding en professionalisering	Scholing team: communicatie en kennis over racisme, discriminatie, vooroordelen en dergelijke (Fawaka?)
Beleid met betrekking tot stagiaires	Leerkrachten met stagiaires opleiden tot mentor
Schoolklimaat	Oprichten kinderraad
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Organiseren workshop van Stichting M. voor de groepen 7 en 8 over seksueel misbruik tijdens de Week van de Lentekriebels
Contacten met ouders/verzorgers	Ouders meenemen in thema Wereldburgerschap (racisme, inclusie en veerkracht)
Beleidsplan 2026-2030: 1B. Meertaligheid en inclusie	We ontwikkelen een eigen visie op meertaligheid.
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: bewegen om te leren	Op school wordt de Ondersteuningsroute Bewegen en Motoriek geïmplementeerd en geborgd in de dagelijkse werkprocessen
	De school voert gefaseerd de dynamische schooldag in
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
Didactisch handelen	De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2029-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Integreren van een multicultureel onderwijs van James Banks
Taallesonderwijs	Kwaliteitskaart spreken/luisteren, woordenschat en schrijven ontwikkelen
Beroepshouding en professionalisering	Scholing team: communicatie en kennis over racisme, discriminatie, vooroordelen en dergelijke (Fawaka?)
Beleid met betrekking tot stagiaires	Leerkrachten met stagiaires opleiden tot mentor
Contacten met ouders/verzorgers	Ouders meenemen in thema Wereldburgerschap (racisme, inclusie en veerkracht)
Beleidsplan 2026-2030: 1B. Meertaligheid en inclusie	We ontwikkelen een eigen visie op meertaligheid.
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: bewegen om te leren	Op school wordt de Ondersteuningsroute Bewegen en Motoriek geïmplementeerd en geborgd in de dagelijkse werkprocessen
	De school voert gefaseerd de dynamische schooldag in
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13MZ
Naam: Klaverblad
Adres: Darlingstraat 1
Postcode: 1102 MX
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13MZ
Naam: Klaverblad
Adres: Darlingstraat 1
Postcode: 1102 MX
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....