

Basisschool Klaverblad

School ondersteuningsprofiel

2021-2022



A. Contactgegevens school

Naam	Klaverblad
Straat + huisnummer	Darlingstraat 1
Postcode en plaats	1102 MX
Brinnummer	13MZ
Telefoonnummer (algemeen)	020-6950062
E-mailadres (algemeen)	directie@bsklaverblad.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

[Schoolplan - Basisschool Klaverblad \(bsklaverblad.nl\)](https://www.bsklaverblad.nl)

C. Waarde en Trots

Onze waarde en trots komen voort uit het volgende:

Onze leerlingen, ouders en leerkrachten hebben verschillende opvattingen en levensovertuigingen. De levensbeschouwing van het Klaverblad richt zich erop om onze leerlingen bewust te maken van de overeenkomsten en om positief en met respect om te gaan met elkaars verschillen als individu die bereid zijn om van en met elkaar te leren. Daar sluit onze missie "**Samen leren, samen leven**" op aan. Hoewel de omstandigheden voor onze leerlingen niet altijd onbezorgd zijn, zijn we als team in staat om hier een positieve bijdrage aan te leveren. Dat geldt niet alleen voor opvoedkundige aspecten, maar ook de leerresultaten zijn daarin belangrijk.

Onderwijsinhoudelijk:

We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem met gebruik van recente lesmethoden. We houden rekening met verschillen door te werken met drie niveaus van instructie volgens het EDI-model (expliciet directe instructie). Het team van het Klaverblad biedt een divers en gedifferentieerd onderwijsaanbod. We hebben te maken met veel verschillende leerniveaus binnen de groep. Wij volgen de leerlingen in hun schoolontwikkeling om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoefte en mogelijkheden van het kind. Hiervoor is er een passend onderwijsaanbod. Dit kan betekenen dat leerlingen die niet binnen de drie niveaus passen een aangepast aanbod krijgen.

Voor leerlingen die uitblinken qua leerprestaties en denkstrategieën is er de Day a weekschool (DWS). DWS biedt een onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende leerlingen. Leerlingen van de DWS komen van verschillende scholen en werken één dag per week samen op een aparte locatie.

Voor leerlingen die extra ondersteuning en zorg nodig hebben om optimaal tot leren te komen vragen wij groeps- of individuele arrangementen aan. We maken gebruik van vaste RT-ers om deze leerlingen te begeleiden.

Sociaal emotioneel/ pedagogisch klimaat:

In de school heerst er een positief en veilig schoolklimaat. Dit kenmerkt zich door de orde en rust die er binnen de school heerst. Om dit te realiseren maken wij gebruik van de methodes De Vreedzame School en Taakspel, waarbij de kinderen leren om op een positieve manier met elkaar om te gaan en zelf conflicten op te lossen. Binnen de

school worden een aantal kinderen opgeleid tot mediator die bemiddelen bij onderlinge conflicten. Het pestprotocol maakt onderdeel uit van ons pedagogisch handelen.

Extra:

Naast de cognitieve- en sociaal emotionele ontwikkeling vinden wij het belangrijk dat leerlingen ook op andere gebieden ontwikkelen en hun talenten ontdekken. Dit gebeurt door middel van brede school activiteiten, toneel, muzieklessen en techniek tevens wordt er gymles gegeven door vakdocenten. Op school is er aandacht voor gezonde voeding. We drinken tussendoor zoveel mogelijk water en doen mee aan het programma "Schoolgruiten".

Wij zijn er trots op dat wij op het Klaverblad gemotiveerde leerkrachten hebben werken, die in staat zijn om te gaan met onze doelgroep. Ondanks de problematiek rondom het lerarentekort, lukt het de school om continuïteit van het onderwijsproces te waarborgen.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2014/ 2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Aantal leerlingen naar:							
<i>Speciaal basisonderwijs</i>	2		4	5	4	1	2
Aantal leerlingen naar:							
<i>Speciaal onderwijs</i>							
<i>vanwege</i>							
<i>Visuele beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen</i>			1				
<i>en / of auditieve beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 2)</i>							
<i>Lichamelijke beperkingen,</i>			1				
<i>zeer moeilijk lerenden,</i>							
<i>langdurig zieken of een</i>							
<i>combinatie daarvan</i>							
<i>(voorheen cluster 3)</i>							
<i>Psychiatrische problematiek</i>		1	1	1	1		
<i>en / of ernstige</i>							
<i>gedragsproblematiek</i>							
<i>(voorheen cluster 4)</i>							

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
	2014/ 2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<i>Aantal</i>							
<i>Leerlingen met een arrangement</i>							
<i>vanwege:</i>							
- <i>Visuele beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 1)</i>							
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen</i>			2	2	2	2	1
<i>en/ of auditieve beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 2)</i>							
- <i>Lichamelijke beperkingen,</i>							
<i>zeer moeilijk lerenden,</i>							
<i>langdurig zieken of een</i>							
<i>combinatie daarvan</i>							
<i>(voorheen cluster 3)</i>							
- <i>Psychiatrische problematiek</i>		3	2				
<i>en / of ernstige</i>							
<i>gedragsproblematiek</i>							
<i>(voorheen cluster 4)</i>							
- <i>Iln met individueel</i>			4	1	1	1	1
<i>arrangement</i>							
- <i>groepsarrangementen</i>			5/15	5/19	5/23	6/25	11/38
- <i>andersoortige inzet</i>							
<i>arrangement</i>							

E. Basisondersteuning

Beoordeling inspectie *(Inspectie rapport september 2014)*

Algemeen	<p>De kwaliteit van het onderwijs is voor de meeste onderzochte indicatoren op orde. De tussen en -eindresultaten van 2012, 2013, 2014 zijn voldoende. De school maakt een grote inhaalslag op het vlak van de zorg en de begeleiding. De inspectie is positief over de kwaliteitsslag die de school maakt. Conclusie: De school kent nauwelijks tekortkomingen op de onderzochte gebieden. Om die reden wordt het toegekende basisarrangement gehandhaafd. Ook in de naleving van de gecontroleerde wettelijke voorschriften zijn er geen tekortkomingen. Zie inspectierapport: https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/2299/?pagina=1&zoekterm=13MZ</p>
Ontwikkelpunten	<p>Vanuit de zorg: Evaluatie en analyse van leeropbrengsten en de borging van de kwaliteit Vanuit de kwaliteitszorg: systematische evaluatie en de borging van de resultaten.</p>

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg

8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	2
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	3
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	3

9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	3
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	2
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	3

Datum van vaststellen door inspectie	03-09-2014
---	------------

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan/ jaarplan, in schooljaar2021-2022
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						Beter afstemmen op leerlingen met een eigen leerlijn
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X*						*Met uitzondering van dyscalculie
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			X				
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	X						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de	X						

onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

--	--	--	--	--	--	--	--

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<p>Nieuw, fris gebouw</p> <p>De gymzaal is extra groot en direct met de school verbonden. Er is een aula waar toneel gespeeld kan worden. In het gebouw zijn moderne schone toiletten te vinden en ieder lokaal heeft een digitaal schoolbord. Aanwezig lift, Invalide toilet</p>	Zelfde soort lokalen.
Aandacht en tijd	<p>Het Klaverblad heeft een continuooster. Tussen de middag blijven de kinderen op school. U heeft dus geen kosten voor de tussenschoolse opvang (overblijf). De lestijden zijn iedere dag van 8.30 uur tot 14.05 uur.</p> <p>We maken gebruik van remedial teachers voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.</p>	<p>Door het continuooster hebben leerkrachten geen gezamenlijke pauze onder schooltijd.</p> <p>Om het onderwijs passend te maken wordt er veel van de school verwacht.</p>
Schoolomgeving	<p>In de klaslokalen wordt de lucht door een bijzonder systeem vier keer sneller ververs met frisse lucht. Daardoor is er meer zuurstof in de lokalen waardoor kinderen beter kunnen presteren.</p> <p>Voldoende buitenspeelruimte met nieuw buiten speel toestellen.</p> <p>Brede school activiteiten.</p>	
Leerling populatie	De populatie van Klaverblad kenmerkt zich door een grote culturele diversiteit.	
Teamfactoren	Het team van het Klaverblad heeft ruim 25 jaar onderwijservaring in Zuidoost. Uiteraard werkt niet iedereen al zolang op het Klaverblad, maar er is een evenwichtige samenstelling in het team. Wij volgen de onderwijsontwikkelingen op de voet en voelen ons betrokken bij de kinderen. Dat alles samen maakt dat het Klaverblad staat voor goed onderwijs in Zuidoost!	
Leerkrachtfactoren	Op Klaverblad werken gemotiveerde leerkrachten die zich graag ontwikkelen en van elkaar willen leren. Dit stimuleren wij door de leerteams die bij hebben binnen de school.	We hebben last van het lerarentekort.
Wijkgerichte samenwerking	Klaverblad neemt deel aan het wijkoverleg wat vier keer per jaar wordt	

	<p>georganiseerd door het Samenwerkingsverband. Stichting Zonova organiseert bijeenkomsten om nieuwe kennis op te doen of om kennis te delen tussen de verschillende scholen van de stichting.</p> <p>We werken samen met de Ouder- en Kindadviseur die gekoppeld is aan het team van de wijk Bijlmercentrum.</p> <p>Er wordt Nederlandse taalles gegeven aan ouders georganiseerd door Stichting Participeren in Nederland.</p>	Op dit moment is het niet aan de orde, vanwege de maatregelen van Covid-19
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Binnen de school is er de mogelijkheid gebruik te maken van ergotherapie voor de motorische ondersteuning.	Meer handen of middelen zijn wenselijk om Passend onderwijs goed te realiseren.
Anders		

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<p>3 Onderwijsassistent</p> <p>1 Leraar ondersteuner</p> <p>Aparte ruimte voor privé "bezigheden". Injecties geven bv</p> <p>2 spreekkamers</p>
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	OKT (JGZ), Leerplicht, Adviesloket ZO en PIT.

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Het werken met ontwikkelingsperspectieven heeft nog verdere ontwikkeling en borging. Door het invoeren van de leerteams willen wij de didactische vaardigheden van de leerkrachten ontwikkelen en zich bezighouden met de doorgaande lijn in de school en de afspraken en werkwijzen borgen.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Naleven van de zorgplicht. Waar mogelijk regulier en anders verwijzen.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

De focus is op bovenschools niveau op:
Ouderparticipatie: Social schools
Meer/ hoogbegaafdheid: Day A Week School
Schoolniveau: Zie schema missie en visie Klaverblad in schoolplan (nu opnieuw in ontwikkeling)

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Een kind moet zindelijk zijn voordat het op school geplaatst wordt.

Leerlingen met een ernstig gedragsprobleem en/ of gedragsstoornis; de fysieke veiligheid van het kind, de medeleerlingen en de leerkrachten mag niet in het geding komen op het moment dat we het kind op school plaatsen.

Zeer moeilijk lerende leerlingen.

Niet meewerkende ouders, ook niet na interventies van evt. externen.

Deze bovengenoemde categorieën worden altijd in het ZBO ingebracht. Waar nodig worden er beslissingen genomen na bemiddeling/ inspraak van het adviesloket.