

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Korte introductie

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij passend en inclusief onderwijs bieden. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we op de volgende bladzijde uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en/of ontwikkelen van een kind minder goed of juist beter gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Die hulp kan op verschillende manieren worden gegeven. Soms gaat het om een aangepaste les of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heeft u als ouder zorgen om uw kind. Hij of zij praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot lezen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit deel vindt u informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij onze school binnen, bel of mail ons voor een afspraak.

Over passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vindt u [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan [hier](#).

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Daarom willen we de komende jaren de samenwerking versterken tussen het reguliere onderwijs en partners zoals het gespecialiseerd (basis)onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere organisaties in de wijk. Zo kunnen steeds meer leerlingen binnen de reguliere basisschool de hulp en begeleiding krijgen die ze anders in het speciaal onderwijs zouden ontvangen. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen zijn al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.

- Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend- en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg met u, de school en het ondersteuningsteam. Klik [hier](#) voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij 'Deze ondersteuning bieden wij op school'.

Hoe gaat onze school om met passend- en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. Dat betekent voor ons dat we ernaar streven dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dat begint bij leerkrachten die goed kijken naar de behoeften van elk kind en hun ontwikkeling goed volgen. Hoewel het misschien niet altijd direct zichtbaar is binnen de school, is passend onderwijs verbonden met ons dagelijks werk. We investeren in deskundige leerkrachten, een veilige en stimulerende leeromgeving en een goede samenwerking met ouders. Zo zorgen we samen voor onderwijs dat écht past.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Een goede samenwerking met u is nodig om tot de juiste ondersteuning te komen. We bespreken de zorgen omtrent een kind met de ouder(s).
- Een plan voor een kind dat we een arrangement noemen. Een arrangement is een vorm van extra ondersteuning die op maat wordt ingezet voor een kind met specifieke onderwijsbehoeften.
- Technologische ondersteuning om kinderen met langdurige ziekte toch bij het onderwijs te betrekken (bv een robot in de klas)
- Een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over uw kind. Met het ondersteuningsteam wordt besproken welke ondersteuning een kind nodig heeft en hoe die geboden kan worden.
- We laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen. Dit kan een onderdeel zijn van het vaststellen van de onderwijsbehoeften van een kind, bijvoorbeeld bij (hoog) begaafdheid of leerproblemen.
- De leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in de online omgeving van ParnasSys/Kindkans.
- Een apart lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn.
- We betrekken het Adviesloket als we advies nodig hebben. Deze expertise van buiten de school schakelen we in om de juiste ondersteuning voor een kind te realiseren.

De beweging naar inclusief onderwijs

- We zijn al op weg een inclusieve school in de wijk te worden.

Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We gaan dit samen met experts van het gespecialiseerd onderwijs oppakken en met de scholen in de wijk.

Dat we al op weg zijn een inclusieve school te worden ziet u aan het volgende:

- Kinderen die dit nodig hebben krijgen meer ondersteuning dan het basisaanbod.
- Indien nodig wordt er extra hulp ingeschakeld, zowel intern binnen de school als van externe specialisten.
- Samenwerken met ouders en externe professionals
- Vaste overleg momenten met intern begeleider, externe hulp en ouders.

- Ons onderwijs wordt afgestemd op de individuele behoeften van het kind.
- Kinderen met een beperking ontvangen bij ons de ondersteuning die nodig is om volwaardig mee te doen.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen en taal:**
Extra ondersteuning wordt geboden door onderwijsassistenten, Almeertaal (NT2-experts) en Kentalis (specialisten op het gebied van taal en spraak).
- **Rekenen:**
Leerlingen krijgen extra begeleiding van onderwijsassistenten en Almeertaal. We werken met de methodiek *Rekenroute* en de didactische aanpak van *Foutloos Rekenen*.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling:**
Onze leerkrachten zijn geschoold in de methodiek van de Vreedzame School. De ontwikkeling van de kinderen volgen we via het volgsysteem *Hart en ziel*.
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**
Ondersteuning vindt plaats via het Zonova Adviesteam, het Adviesloket, ergotherapie en Preventief Interventie Traject (PIT).
- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling:**
Begeleiding wordt verzorgd door ergotherapie en Motorische Remedial Teaching (MRT) voor gym
- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging:**
We werken samen met het ABC en het ouder- kindteam (OKT)
Bij leerlingen met medische zorg hebben we nauw contact met de hulpverleners en de schoolarts. We volgen de adviezen op van deze professionals.
Daarnaast komt de tandarts op school voor preventieve controles en behandelingen.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

- **Cognitie:**
Day a week school, voor cognitief talentvolle kinderen die uitblinken in leerprestatie en denkstrategieën.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

- Inzet van een reken- en taalspecialist

Dit vinden de kinderen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen:

- De kinderen vinden het leuk om mee te gaan met de ondersteuners. Ze ervaren het als positief dat er ook in spelvorm gewerkt wordt aan hun leerdoelen.
- Tegelijkertijd vinden sommige kinderen het jammer en vervelend dat ze onderdelen van de reguliere les missen. We proberen de ondersteuning zo in te delen dat ze zo min mogelijk instructie missen bij de kernvakken en dat ze niet tijdens gym of andere creatieve vakken uit de klas worden gehaald.
- Sommige kinderen geven aan dat het soms storend is wanneer er gewacht moet worden op kinderen die niet luisteren. We bespreken de groepjes met de ondersteuners en passen de groepjes aan als dat

nodig is. Mocht een kind herhaaldelijk niet meewerken dan kan dit ertoe leiden dat hij of zij niet langer deel kan nemen aan de extra ondersteuning. Er wordt dan gekeken wat deze leerling nodig heeft.

- Een aantal kinderen gaf aan meer aangeboden te willen krijgen (bv meer woordjes bij het lezen). Tijdens de tussenevaluatie kan de lesstof altijd besproken worden en eventueel aangepast. Deze aanpassing moet wel bijdragen aan het behalen van de leerdoelen. Wij zorgen voor gerichte ondersteuning.

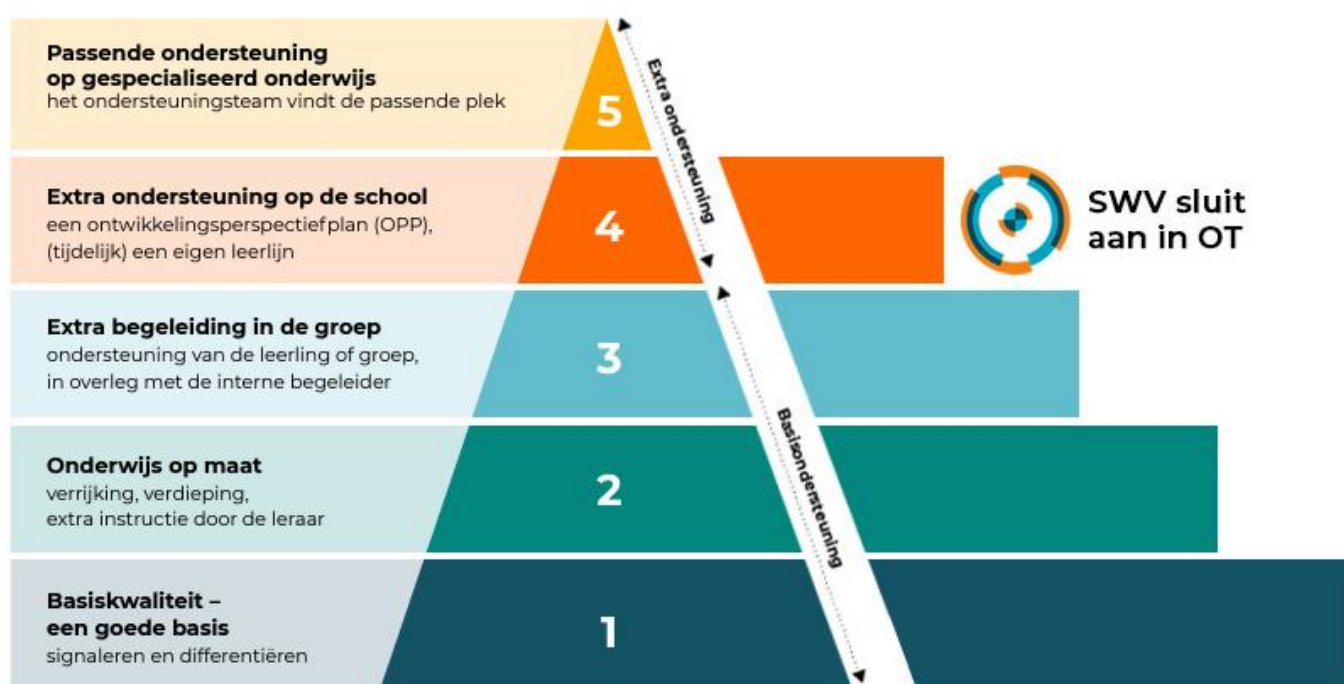
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1:

- Ieder kind krijgt les van de eigen groepsleerkracht, afgestemd op zijn of haar eigen niveau.
- De leerkracht observeert, neemt toetsen af, signaleert onderwijsbehoeften, voert passende instructie uit en evalueert de voortgang.
- Instructie wordt afgestemd op de behoeften van het kind: sommigen gaan snel zelfstandig aan de slag, terwijl anderen extra uitleg of herhaling nodig hebben.
- Twee keer per jaar stelt de leerkracht een groepsplan op voor rekenen, lezen en spelling. Toetsresultaten worden geanalyseerd, geëvalueerd en er worden vervolgacties bepaald.
- De groepsplannen worden besproken met de intern begeleider tijdens groepsbesprekingen die twee keer per jaar plaatsvinden. In de kleuterbouw zijn er drie keer per jaar groeps gesprekken.
- Twee keer per jaar worden de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de kinderen opnieuw bekeken en, indien nodig, aangevuld.
- Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, worden individuele handelingsplannen opgesteld in ParnaSsys.

2:

- Drie keer per jaar vindt er een leerlingbespreking plaats met de intern begeleider. Hierbij worden de onderwijsbehoeften van de kinderen besproken aan de hand van de hulpvraag van de leerkracht. Samen wordt bekeken welke ondersteuning of verrijking passend is en wie deze kan bieden.
- Indien nodig schakelt de school deskundigen in die niet aan de school verbonden zijn. Deze externe specialisten kunnen kortdurende begeleiding buiten de groep bieden.
- De leerkracht bespreekt het plan van aanpak met de ouders en houdt hen op de hoogte van de voortgang.

3:

- We gaan altijd eerst in gesprek met ouders als blijkt dat een leerling meer hulp nodig heeft, ook na extra ondersteuning binnen of buiten de groep.
- In overleg met ouders kan besloten worden om hulp in te schakelen van deskundigen, zoals het Zonova Adviesteam, de Ouder- en Kind Adviseur (OKA) of het Adviesloket.
- Met toestemming van ouders kan een onderzoek plaatsvinden om beter te begrijpen wat het kind nodig heeft.
- Indien nodig wordt ook het Samenwerkingsverband (SWV) betrokken.
- Ouders worden gedurende het hele proces meegenomen, van overleg tot terugkoppeling van observaties en eventuele onderzoeksresultaten.

4:

- Voor een kind dat op een eigen leerlijn gaat werken, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Een ontwikkelingsperspectief is een plan dat laat zien wat een leerling kan leren, wat het doel is, en hoe de school helpt om dat doel te bereiken.
- We vragen aan het SWV om met ons mee te denken en advies te geven over een passend ondersteuningsaanbod. Dit kan gericht zijn op extra begeleiding voor het kind of ondersteuning voor de leerkracht binnen de huidige schoolsituatie. [Klik hier voor meer uitleg.](#)

5:

In bepaalde gevallen kunnen wij in overleg met het samenwerkingsverband en u als ouders bespreken of het kind beter past op een andere reguliere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) beter passend is.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan met u meedenken en dit eventueel bespreken met de intern begeleider.

Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Almeertaal helpt kinderen op onze school die moeite hebben met: de Nederlandse taal en rekenen
Deze organisatie biedt: extra ondersteuning buiten de klas
De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: Taalspecialisten, leerkrachten, NT2 specialisten

Kentalis helpt kinderen op onze school die: een TOS (taalontwikkelingsstoornis) hebben
Deze organisatie biedt: ambulante begeleiding op school.
De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: TOS-specialisten

Het preventief interventieteam (PIT) helpt kinderen op onze school die: Een risico hebben op gedragsproblemen en sociaal- emotionele problemen.
Deze organisatie biedt: Hulp en ondersteuning.
De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als:
Maatschappelijk werker, gedragsdeskundige, psychologen, de medewerkers bestaan uit professionals afkomstig van diverse hulpverleningsorganisaties.

Het ouder-en kindteam (OKT) en de ouder- en kindadviseur (*OKA*) helpen kinderen op onze school die moeite hebben met: gedrag en sociaal emotionele problemen.
Deze organisatie biedt: ondersteuning aan ouders, leerkrachten en intern begeleider.
De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: maatschappelijk werkers, jeugdartsen, GZ-psychologen /orthopedagoog-generalisten en jeugdverpleegkundigen.

De Leerplicht en de buurtrechter
Ondersteunt bij: Schoolverzuim en te laat komen.
Deze organisatie biedt: Begeleiding aan school en ouders om verzuim te voorkomen.
De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: Leerplichtambtenaren

Dapowerkt
Helpt kinderen op onze school die: Een specifieke hulvraag hebben.
Deze organisatie biedt: hulp op maatwerk
De medewerker(s) van deze organisatie: Het is een divers team van professionals met brede specialisaties, zodat ze voor elke hulpvraag passende expertise kunnen bieden.

Het Adviesloket en Zonova adviesteam
Helpen kinderen op onze school die moeite hebben met: cognitieve en/of gedragsproblemen
Deze organisatie biedt: begeleiding, ondersteuning, doet onderzoeken en geeft advies
De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagogen, psycholoog

Logopedie

Helpt kinderen op onze school die moeite hebben: in de Spraak en taalontwikkeling.
Deze organisatie biedt: hulp aan kinderen die moeite hebben met communiceren
De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: logopedisten

Ergotherapie

Helpt kinderen op onze school die moeite hebben met: motoriek of sensorische informatieverwerking
Deze organisatie biedt: hulp bij grove/ fijne motoriek en zintuiglijke verwerking.
De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: Ergotherapeuten

Jeugdgezondheidszorg (GGD) en schooltandarts

Ondersteunt kinderen: Gezondheidsproblemen of geen eigen tandarts hebben.
Deze organisatie biedt: tandheelkundige zorg en hulp van een jeugdarts
De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: jeugdartsen of tandartsen

De Brede school

Doel: Het stimuleren van de ontwikkeling van leerlingen op cognitief, sociaal, emotioneel, creatief en lichamelijk vlak.
Deze organisatie biedt: Naschoolse activiteiten zoals sport, muziek en creatieve workshops.
De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: Muziekdocent, sportdocent en creatieve vakdocent.